STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNÍCKA

TAJOVSKÉHO 24, 974 29 BANSKÁ BYSTRICA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZDRAVOTNÍCTVO

Banská Bystrica
28. august 2008

PaedDr. Michal STRAKA
riaditeľ školy

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou

1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

2 CIELE A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Veľkosť a vybavenie školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

3.6 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

4 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE JEDNOTLIVÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

4.1 Farmaceutický laborant

4.1.1 Profil absolventa

4.1.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.1.3 Učebný plán

4.1.4 Učebné osnovy

4.1.5 Učebné zdroje

4.1.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

4.1.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami

4.1.8 Systém hodnotenia žiakov

4.2 Masér

4.2.1 Profil absolventa

4.2.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.2.3 Učebný plán

4.2.4 Učebné osnovy

4.2.5 Učebné zdroje

4.2.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

4.2.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

4.2.8 Vnútorný systém hodnotenia žiakov

4.3 Zdravotnícky asistent

4.3.1 Profil absolventa

4.3.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.3.3 Učebný plán

4.3.4 Učebné osnovy
4.3.5 Učebné zdroje
4.3.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu
4.3.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami
4.3.8 Systém hodnotenia žiakov
4.4 Zdravotnícky laborant
4.4.1 Profil absolventa
4.4.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
4.4.3 Učebný plán
4.4.4 Učebné osnovy
4.4.5 Učebné zdroje
4.4.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu
4.4.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami
4.4.8 Systém hodnotenia žiakov
4.5 Zdravotnícky záchranár
4.5.1 Profil absolventa
4.5.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
4.5.3 Učebný plán
4.5.4 Učebné osnovy
4.5.5 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu
4.5.6 Systém hodnotenia žiakov
5 PRÍLOHY

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	Stredná odborná škola zdravotnícka Tajovského 24, 974 29 Banská Bystrica
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLY	Štátna
DÁTUM SCHVÁLENIE ŠkVP	28. august 2008
PLATNOSŤ ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

1.1 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

FUNKCIA	TITL., MENO A PRIEZVISKO	TELEFÓNNY KONTAKT	E-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Michal STRAKA	+421-48-4724311	riaditel@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy - štatutár	Mgr. Šárka TOMKOVÁ	+421-48-4724315	škola@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Eva KŇAZOVICKÁ	+421-48-4724315	škola@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy – projekt manager	PhDr. Karol KOVÁČ	+421-48-4724322	škola@szsbb.edu.sk
Vedúci ekonomicko-hospodárskeho úseku	Ing. Vladimíra ŠEBEŠOVÁ	+421-48-4724325	škola@szsbb.edu.sk
Výchovný poradca	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	+421-48-4724337	škola@szsbb.edu.sk

ZRIAĎOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj

Odbor vzdelávania a ľudských zdrojov

Námestie SNP č. 23

974 01 Banská Bystrica

e-mail: ovalz@vucbb.sk

1.2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

PLATNOSŤ REVIDOVANIE	DÁTUM	ZAZNAMENANIE INOVÁCIE, ZMENY, ÚPRAVY A POD.		
PLATNOSŤ ŠKVP OD	01.09.2008			
REVIDOVANIE	02.09.2009	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 1
		3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 2
		4.2.3	Učebný plán - masér	príloha č. 3
		4.4.3	Učebný plán - zdravotnícky laborant	príloha č. 4
	07.09.2010		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2010/2011	príloha č. 5
	07.09.2010	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 6
	07.09.2010	4.1.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor farmaceutický laborant platný od septembra 2010	príloha č. 7
	07.09.2010	4.2.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor masér platný od septembra 2010	príloha č. 8
	07.09.2010	4.3.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky asistent platný od septembra 2010	príloha č. 9
	07.09.2010	4.4.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky laborant platný od septembra 2010	príloha č. 10
	07.09.2010		Učebný plán pre študijný odbor masér - večerná forma štúdia platný od septembra 2010	príloha č. 11
	01.09.2011	4.1.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor farmaceutický laborant platný od septembra 2011	príloha č. 12
	01.09.2011	4.2.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor masér platný od septembra 2011	príloha č. 13
	01.09.2011	4.3.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky asistent platný od septembra 2011	príloha č. 14
	01.09.2011	4.4.3	Učebný plán pre všeobecno vzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky laborant platný od septembra 2011	príloha č. 15

	01.09.2011		Učebný plán pre študijný odbor masér - PKŠ platný od septembra 2011	príloha č. 16
	05.09.2011	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 17
	05.09.2011	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 18
	05.09.2011		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2011/2012	príloha č. 19
	03.09.2012	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 20
	03.09.2012		Kódy učebných a študijných odborov platné od 01. septembra 2012	príloha č. 21
	03.09.2012	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 22
	03.09.2012	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2012/2013	príloha č. 23
	03.09.2012	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2012/2013	príloha č. 24
	03.09.2012	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2012/2013	príloha č. 25
	03.09.2012	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2012/2013	príloha č. 26
	03.09.2012		Učebný plán pre študijný odbor masér - PKŠ platný od septembra 2012	príloha č. 27
	03.09.2012	4.5.2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor zdravotnícky záchranár – platný od septembra 2012	príloha č. 28
	03.09.2012	4.5.3	Učebný plán pre študijný odbor zdravotnícky záchranár – večerné trojročné PKŠ platný od septembra 2012	príloha č. 29
	14.09.2012		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2012/2013	príloha č. 30
	19.09.2012		Doplnenie výkonových štandardov odbornej praxe pre študijný odbor zdravotnícky asistent – platný od septembra 2012	príloha č. 31
	02.09.2013	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 32
	02.09.2013		Rámcový učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku platný od septembra 2013	príloha č. 33
	02.09.2013	4.1.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru farmaceutický laborant platný od septembra 2013	príloha č. 34

	02.09.2013	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2013/2014	príloha č. 35
	02.09.2013	4.2.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru masér platný od septembra 2013	príloha č. 36
	02.09.2013	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2013/2014	príloha č. 37
	02.09.2013	4.3.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru zdravotnícky asistent platný od septembra 2013	príloha č. 38
	02.09.2013	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2013/2014	príloha č. 39
	02.09.2013	4.4.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru zdravotnícky laborant platný od septembra 2013	príloha č. 40
	02.09.2013	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2013/2014	príloha č. 41
	16.09.2013		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2013/2014	príloha č. 42
	01.09.2014	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 43
	01.09.2014	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2014/2015	príloha č. 44
	01.09.2014	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2014/2015	príloha č. 45
	01.09.2014	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2014/2015	príloha č. 46
	01.09.2014	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2014/2015	príloha č. 47
	02.09.2014		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2014/2015	príloha č. 48
	02.09.2014	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 49

2 CIELE A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzaj z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní a Štátnych vzdelávacích programoch pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách pre jednotlivé študijné odbory. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na ich povolanie, ale aj formovať u mladých ľudí postoje, názory a viesť ich k rešpektovaniu etických a ľudských princípov.

Naša škola má nie len vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,

i) pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. **Všeobecné ciele sú:**

1. **Cieľ – učiť sa poznávať**, znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

   OVP má:
   - rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
   - podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
   - podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
   - viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
   - rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
   - pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

2. **Cieľ – učiť sa rozhodovať**, znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

   OVP má:
   - rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
   - podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
   - viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
   - rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
   - vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
   - viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
   - rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
   - viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

3. **Cieľ – učiť sa existovať**, znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

   OVP má:
   - rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
   - vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
   - rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
   - viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,

- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

4. **Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými**, znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

   OVP má:

   - rozvíjať úctu k ľudskému životu a jeho hodnote,
   - vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
   - prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
   - viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
   - vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
   - viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a k spolupráci na rozvoji demokracie,
   - rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 VEĽKOSŤ A VYBAVENIE ŠKOLY

Naša škola sa nachádza na Tajovského ulici, čo je asi 15 minút od centra mesta. Je situovaná na tzv. „študentskom vŕšku“ v susedstve viacerých stredných škôl a patríme medzi najväčšie zdravotnícke školy na Slovensku. Budova je štvorpodlažná, nachádzajú sa v nej klasické triedy, odborné učebne a laboratóriá so zameraním pre jednotlivé študijné odbory (somatologická učebňa, masážne miestnosti, galenické laboratóriá, laboratórium klinickej mikrobiológie, učebne hygieny, učebne prvej pomoci a pod.). V škole sa nachádzajú učebne pre výučbu cudzích jazykov, jazykové laboratórium a taktiež učebne informatiky. Študentom našej školy je k dispozícii knižnica s bohatým knižničným fondom (beletria, odborná literatúra a časopisy), počítače s prístupom na internet, športoviská – telocvičňa, ihriská na plážový volejbal, atletická rovinka, posilňovňa.

3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor na našej škole tvorí približne 40 interných učiteľov, ktorí sa delia na učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov a učiteľov odborných predmetov. Do pedagogického zboru patria aj externí vyučujúci v počte asi 70, ktorí pôsobia najmä v oblasti odborného vzdelávania na našich výučbových základniach. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť podľa platnej legislatívy.

3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania na našej škole je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritné zabezpečiť nasledovné:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- umožnenie zvyšovania si kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti jazykovej spôsobilosti a informačných technológií,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre systematické sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, vedúci predmetovej komisie, výchovný poradca atď.),
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovačné postupy, metódy a pod.) pedagogickým zamestnancom z metodiky vyučovania všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov,
- podnecovať a rozvíjať kreativitu pedagogických zamestnancov v ich výchovno-vzdelávacej praxi,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na prácu s novými materiálnymi prostriedkami: videotechnika, výpočtová technika, multimédiá a pod.,

- zdokonaľovať a rozvíjať osobnostné vlastnosti pedagógov, spôsobilosť pre vytváranie efektívnych interpersonálnych vzťahov, schopnosť riešenia konfliktov, rozvíjať vzájomnú komunikáciu a pod..

3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít na Strednej zdravotníckej škole v Banskej Bystrici. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

FORMATÍVNE hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.
SUMATÍVNE hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorný systém kontroly sa zameriava o. i. na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijeme o. i. nasledovnú tabuľku s konkrétnymi indikátormi príslušných aktivít:

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

AKTIVITY	INDIKÁTORY
Absolvovanie ďalšieho vzdelávania	Certifikát, plus konkrétne využitie na VH
Odovzdanie informácií z ďalšieho vzdelávania kolegom, odborná a metodická pomoc kolegom (prednášky, konzultácie...)	Zápisnica, prezenčná listina
Otvorené hodiny pre kolegov (vopred naplánované a oznámené v zborovni týždeň dopredu)	Hospitačný záznam o hodine od kolegov
Uvádzanie začínajúcich učiteľov	Protokoly pre začínajúcich učiteľov
Vedenie PK	Zápisnice, prezenčné listiny
Mimo vyučovacie aktivity (nástenky, akcie, konzultácie)	Odfotené nástenky, potvrdenia o akciách, prezenčné listiny...
Reprezentácia školy, SOČ, olympiády, atď.	Potvrdenia o účasti, záznamy, prípravy, práce
Projekty	Vypracované projekty
Projektové vyučovanie	Výstupy z projektového vyučovania

Tvorba učebných pomôcok	Hotová učebná pomôcka
Edičná činnosť	Dielo
Implementácia moderných vyučovacích metód, inovácie vo VVP	Prípravy, PWP
Pravidelné činnosti (inventár, žiacka rada)	Zápisy o kontrole, zápisnice...
Kvalitná príprava a realizácia VH	Hospitačné záznamy vedúcich zamestnancov
Posun žiakov dopredu vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch (výsledky za polrok a koniec školského roku)	Známky žiakov
Hodnotenie učiteľa žiakmi	Dotazník
Správne a pravidelné vedenie pedagogickej dokumentácie	Pedagogická dokumentácia (TK, katalógy, agenda)
Práca s integrovanými žiakmi	Učebné osnovy predmetu, správa o činnosti na polroku a konci školského roku, hospitačný záznam od špeciálneho
Iné aktivity	

3.5 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu na Strednej zdravotníckej škole v Banskej Bystrici. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“ a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“. V budúcnosti sa plánujeme zapojiť aj do projektu „Otvorená škola“ v rámci športových aktivít a vybudovania funkčného jazykového laboratória na škole.

Stredná zdravotnícka škola sa dlhodobo zapája do medzinárodných projektov predovšetkým v rámci Programu celoživotného vzdelávania a podprogramov Leonardo da Vinci a Comenius.

Cieľom tejto spolupráce je:

- efektívny transfer a implementácia poznatkov a skúseností zo zahraničia na domáce pomery,
- posilnenie a skvalitnenie jazykovej prípravy žiakov,
- posilnenie a skvalitnenie odbornej prípravy žiakov,
- prezentácia školy, mesta a krajiny,
- spoznávanie inej kultúry, histórie, životného štýlu a pracovnej morálky,
- nadviazanie nových kontaktov v rámci kariérového rastu.

TRADÍCIA MEDZINÁRODNÝCH PROJEKTOV LEONARDO DA VINCI - IVT NA STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLE V BANSKEJ BYSTRICI

1. „METÓDY A FORMY OŠETROVATEĽSKEJ PRAXE V KRAJINÁCH EURÓPSKEJ ÚNIE“

Magdeburg (Nemecko) - 14 žiakov a 2 učitelia

trvanie: 4 týždne (jún - júl 2005)

- cieľová skupina: diplomované všeobecné sestry (14),
- charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov),
- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
- výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,
- záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty,
- využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

2. „PODPORA ADAPTABILITY ABSOLVENTOV NA EURÓPSKOM TRHU PRÁCE“

Magdeburg (Nemecko) - 14 žiakov a 2 učitelia

trvanie: 4 týždne (október - november 2005)

- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant (14),
- charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá),
- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
- výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,
- záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty,
- využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

3. „EURÓPA SA OTVÁRA MLADÝM ZDRAVOTNÍKOM Z BANSKEJ BYSTRICE“

Lipsko 12 žiakov a 2 učitelia

trvanie: 4 týždne (február 2007)

Magdeburg - Nemecko 16 žiakov a 2 učitelia

trvanie: 4 týždne (jún - júl 2007)

- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant (28),
- charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá),

- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
- výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,
- záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy – mobilita,
- využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

4. „MLADÝ ZDRAVOTNÍCKY PERSONÁL SI ZDOKONAĽUJE SVOJE ODBORNÉ A JAZYKOVÉ VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI V SRN“

Lipsko 14 žiakov a 4 učitelia

trvanie: 4 týždne (október – november 2007)

Magdeburg - Nemecko 14 žiakov a 4 učitelia

trvanie: 4 týždne (jún – júl 2008)

- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent (28),
- charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá),
- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
- výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,
- záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy –mobilita,
- využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

TRADÍCIA PROJEKTOV COMENIUS

1. „DROGY, ALKOHOL, FAJČENIE – PROBLÉM MLADISTVÝCH. – PREČO?“

Taurage - Litva 23 žiakov a 4 učitelia

trvanie: 2 týždne (máj 2008) a trvanie 2 týždne (október 2008)

- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent (23),
- charakter aktivít: práca na spoločnom projekte so žiakmi z Litvy formou dotazníkov a ankiet,
- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: plagáty, štatisticky spracované a vyhodnotené výsledky ankiet a dotazníkov, osvetová činnosť,
- výsledky a vplyvy projektu: zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, osvetová činnosť,

- spôsob riadenia a administrácie projektu: projektový manažér a vedúca ekonómka a mzdová účtovníčka,
- záverečné stanoviská donorských organizácií: využitie zahraničných skúseností a postupov.

V školskom roku 2008/2009 plánujeme do vyššie uvedených programov zapojiť ďalších žiakov a pedagógov. V rámci programu Leonardo da Vinci – IVT sa do medzinárodných stáží v Nemecku a v Anglicku zapojí spolu 36 žiakov a 5 pedagógov.

V rámci projektu Leonardo da Vinci – Veptro sa 10 pedagógov školy zastúpených rovnomerne z každého odboru zúčastní odbornej stáže expertov v SRN.

3.6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, SOCIÁLNYMI PARTNERMI A INÝMI SUBJEKTMI

Stredná odborná škola zdravotnícka v Banskej Bystrici spolupracuje so sociálnymi partnermi a verejnosťou na rôznych úrovniach. Ide pritom o spoluprácu pri realizácii odbornej praxe žiakov školy na vysunutých pracoviskách a o spoluprácu s verejnosťou pri aktívnej účasti a organizácii rôznych charitatívnych a spoločensky prospešných akcií. Škola pravidelne komunikuje so svojimi žiakmi formou stretnutia vedenia školy so žiakmi z jednotlivých odborov, so Žiackou radou a takisto rodičmi žiakov na plenárnych rodičovských združeniach a triednych schôdzkach. Významným momentom komunikácie je úzka spolupráca s budúcimi zamestnávateľmi žiakov školy.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o chode školy, podmienkach výchovy a vzdelávania, medzinárodných projektoch a pod. na plenárnych rodičovských združeniach. O výsledkoch výchovy a vzdelávania sa môžu dozvedieť na triednych schôdzkach a osobných konzultáciách s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi. Rodičia môžu priebežné študijné výsledky svojich detí sledovať i prostredníctvom internetu. Rodičia sú zároveň pravidelne informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. **Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe**.

ZAMESTNÁVATELIA

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty,

ktoré suplujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

INÍ PARTNERI

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania i s ďalšími partnermi, o. i. s profesijnými organizáciami, so Slovenským červeným krížom, domovmi dôchodcov, detskými domovmi, občianskymi združeniami a nadáciami.

4 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE JEDNOTLIVÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

4.1 FARMACEUTICKÝ LABORANT

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	53 11 6 Farmaceutický laborant
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná

4.1.1 PROFIL ABSOLVENTA

Odbor **farmaceutický laborant** sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť farmácie v lekárňach a zdravotníckych zariadeniach, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné odborné práce pri príprave liečivých prípravkov, pri kontrole liečiv, pri výdaji voľnopredajných liekov, doplnkového sortimentu a zdravotníckych pomôcok a pri uchovávaní a skladovaní liečiv, liečivých prípravkov a liekov. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti farmaceutickej botaniky, farmakológie, farmakognózie a fytoterapie, prípravy liekov, kontroly liečiv, z oblasti ekonomiky a prevádzky lekárne, administratívy a dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- vykonávať základné odborné práce spojené s výrobou, kontrolou, distribúciou a expedovaním liekov a ostatného zdravotníckeho materiálu, s výskumom,

- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať ekonomické, administratívne práce a viesť dokumentáciu lekárne.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch lekárenskej starostlivosti, kde pracuje v tíme. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a kompetencie.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

a) všeobecné kompetencie,
b) odborné kompetencie,
c) komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie,
d) intrapersonálne a interpersonálne kompetencie,
e) schopnosť tvorivo riešiť problémy,
f) podnikateľské kompetencie,
g) spôsobilosť využívať informačné technológie,
h) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

4.1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYUČOVACÍ JAZYK:	Slovenský jazyk
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	4 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE:	Absolventov základnej školy
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU:	Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania. Do študijného odboru farmaceutický laborant môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - chémia
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	Maturitná skúška
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ:	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A

PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA:	Farmaceutický laborant je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v lekárňach, zdravotníckych zariadenia a ďalších zariadeniach.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA:	Vysokoškolské štúdium najmä v odbore: farmácia a ďalších nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.1.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	**132**	**4 224**

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	0	0	0	0	0
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	-	2(1)	-	-	2
Chémia	2	1	-	-	3
Biológia	1	1	1	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1+1(2)	1(1)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent

vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	0(3)	-	-	-	1,5
Patológia a klinika chorôb	0/3	0	0	0	1,5
Organizácia zdravotníctva a právo	1	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	1(1)	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	-	1(1)	1(1)
Laboratórna technika	2(2)	-	-	-	2(2)
Farmaceutická botanika	3(1)	-	-	-	3(1)
Zdravotnícke potreby	-	-	-	1	1
Farmaceutická chémia a analýza liečiv	2(1)	3(1)	4(3)	3(2)	12(7)
Farmakognózia a fytoterapia	1	4(2)	3(1)	2(1)	10(4)
Farmakológia	-	1	3	4	8
Príprava liekov	-	6(4)	5(4)	5(3)	16(11)
Ekonomika a prevádzka lekárne	-	-	-	1(1)	1(1)
KLINICKÁ PRAX					
Farmaceutické cvičenia	-	-	4(4)	4(4)	8(8)
SPOLU	**13**	**14**	**19**	**22**	**68**

4.1.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.1.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

ŠTUDIJNÝ ODBOR	VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
FARMACEUTICKÝ LABORANT	anatómia a fyziológia	Somatológia Somatológia I., II.	Hulín, I., Zlatoš, J., Hájek, J. Dylevský, Trojan	Osveta 1982 Osveta 2003
	patológia a klinika chorôb	Patológia a klinika chorôb Patológia Zdravie a klinika chorôb	Křejčí, J., Dvořáček, Č. Slugeň Kopecká, K., Kopecký,	Osveta 1980 Osveta 1998 Osveta 2003
	organizácia zdravotníctva a právo	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
	prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
	preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995
	aplikovaná psychológia	Psychológia a pedagogika Psychológia	Šútovec J. a kol. Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1994 Osveta 1986
	laboratórna technika	Laboratórna technika pre farmaceutických laborantov	Salaš, Ustohlavová	Osveta 1982
	farmaceutická botanika	Farmaceutická botanika – teória Farmaceutická botanika – praktické cvičenia	Baloun a kol. Potrusilová	Osveta 1980 Osveta 1978
	zdravotnícke potreby	Zdravotnícke potreby	Šperling	Osveta 1971
	chémia a analýza liečiv	Chémia I Chémia II Chémia liečiv Analytická chémia	Čipera, Novický Klímová, Odstrčil Salaš, Ustohlavová Salaš a kol.	Osveta 1987 Osveta 1989 Osveta1987 Osveta 1988

	farmakognózia a fytoterapia	Farmakognózia	Šatník,V., Ondrejová, M., Mika, K., Čunderlík, R.	Osveta 2006
	farmakológia	Farmakológia – teória	Križanová a kol.	Osveta 1997
	príprava liekov	Príprava liekov – teória Príprava liekov – praktické cvičenia	Zemanová a kol.	Osveta 1989
	ekonomika a prevádzka lekárne			
	farmaceutické cvičenia			
	latinský jazyk	Latinský jazyk Stručný lekársky slovník	Kábrt,J., Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V.	Osveta 1991 Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,
3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.1.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:

   kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

   zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

   kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky.
7. Odborná knižnica.
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť.

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Ihriská na plážový volejbal.
3. Garáž.
4. Internát - zabezpečený zmluvne.
5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.
3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.
4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučený o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarny poplach z nácvikom evakuácie, podľa platných požiarnych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru zriadil riaditeľ školy protipožiarne hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarnu hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarnych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarnych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarny vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba – zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba – informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

4.1.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S OSOBITNÝMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo

na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Štúdium v študijnom odbore farmaceutický laborant 53 11 6 vzhľadom na svoje špecifiká nemôže byť poskytované žiakom:

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- progredujúcimi ochoreniami zmyslových orgánov,
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrinologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dorastového lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. V študijnom odbore farmaceutický laborant sú to žiaci so špecifickými poruchami učenia /dyslexia, dysgrafia, dysortografia/ a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporučenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta. Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje denne školský špeciálny pedagóg a učitelia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou pri ŠZŠI.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej

škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné študijné odbory.

Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne

prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.1.8 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie v odbore farmaceutický laborant je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Vo vyučovacom procese sa využívajú nasledovné formy hodnotenia:

1) **podľa výkonu žiaka**
   a) výkonové hodnotenie,
   b) hodnotenie absolútneho výkonu,

c) individuálne hodnotenie.

2) podľa cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),

b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie,

b) záverečné hodnotenie.

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie,

b) neformálne hodnotenie.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti,

b) hodnotenie výsledku činnosti.

6) podľa prostredia

a) interné hodnotenie,

b) externé hodnotenie (lekárne).

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov.

Spôsoby a postupy hodnotenia sa rozdeľujú podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie
- súhrnné skúšanie
- záverečné skúšanie

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie
- písomné hodnotenie
- praktické hodnotenie

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne kompetencie a praktické kompetencie.

4.2 MASÉR

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	53 70 6 Masér
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná

4.2.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **masér** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať odborné masérske činnosti a odborné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych, kúpeľných, sociálnych a iných zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, fyzikálnej terapie, masáží a z oblasti rekondično-relaxačnej vrátane bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára klasickú masáž za liečebným účelom,

- samostatne vykonávať športovú masáž,
- samostatne vykonávať reflexnú masáž, reflexnú masáž chodidiel, akupresúru a manuálnu lymfodrenáž podľa ordinácie lekára,
- samostatne zabezpečovať a vykonávať podľa ordinácie lekára procedúry foto-, hydro-, termo- a balneoterapie,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme pod vedením fyzioterapeuta.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

a) všeobecné kompetencie,

b) odborné kompetencie,

c) komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie,

d) intrapersonálne a interpersonálne kompetencie,

e) schopnosť tvorivo riešiť problémy,

f) podnikateľské kompetencie,

g) spôsobilosť využívať informačné technológie,

h) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

4.2.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	4 roky
FORMA ŠTÚDIA:	Denná
VUČOVACÍ JAZYK:	Slovenský
NEVYHNUTNÉ VSTUPNÉ POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE A PRÍPRAVU:	Do prvého ročníka môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania a ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí aj žiaci s poruchami zraku alebo nevidiaci. Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis alebo biológia

SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	Maturitná skúška
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
MOŽNOSTI PRACOVNÉHO UPLATNENIA ABSOLVENTA:	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych, kúpeľných zariadeniach a v zariadeniach sociálnej starostlivosti.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA (ĎALŠIE VZDELÁVANIE):	Absolventi štúdia môžu pokračovať na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 4 a 5 , najmä štúdium fyzioterapie a ďalších nelekárskych študijných odborov. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.2.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	**132**	**4 224**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNO VZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	0	0	0	0	0
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	2(1)	2(1)	-	-	4
Chémia	-	-	-	-	0
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1	1+1	-	-	
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2+1	2	2	2	9
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	6(1)	-	-	-	6(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	0/2	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva	2/0	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	-	2	2	3	7
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	1	1(1)	1(1)	-	3(2)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	8(8)
KLINICKÁ PRAX					
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	**13**	**14**	**19**	**22**	**68**

4.2.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.2.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

ŠTUDIJNÝ ODBOR	VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
MASÉR	anatómia a fyziológia	Somatológia I., II.	Dylevský, Trojan	Osveta 2003
	patológia	Patológia Zdravie a klinika chorôb	Křejčí, J., Dvořáček, Č. Slugeň	Osveta 1991 Osveta 1998
	organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
	prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
	preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995
	psychológia, pedagogika a sociológia	Psychológia a pedagogika Psychológia	Šútovec J. a kol. Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1993 Osveta 1986
	zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká K., Kopecký	Osveta 2003
	fyzikálna terapia	Fyzikálna terapia	Komačeková, D a kol.	Osveta 2006
	rekondično-relaxačné cvičenia			
	masáže	Fyzikálna terapia	Komačeková, D a kol.	Osveta 2006
	masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia - cvičenia	Fyzikálna terapia	Komačeková, D a kol.	Osveta 2006

	latinský jazyk	Latinský jazyk Stručný lekársky slovník	Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V.	Osveta 1991 Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,
3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.2.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:
   kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
   zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky.
7. Odborná knižnica.
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť.

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Ihriská na plážový volejbal.
3. Garáž.
4. Internát - zabezpečený zmluvne.
5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.
3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.
4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1 ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučený o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci

s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarny poplach z nácvikom evakuácie, podľa platných požiarnych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru zriadil riaditeľ školy protipožiarne hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarnu hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarnych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarnych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarny vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba – zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba – informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

4.2.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. Sú to študenti so zrakovým postihnutím – slabozrakí a nevidiaci - , žiaci so špecifickými poruchami učenia /dyslexia, dysgrafia, dysortografia/ a narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporučenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta.

Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg a učitelia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálno- pedagogickou poradňou pri ŠZŠI, Úniou slabozrakých a nevidiacich v Banskej Bystrici.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici zabezpečuje integrovaným študentom kompenzačné pomôcky ako sú: optické čítacie lupy, diktafóny, špeciálne upravené PC s hlasovým výstupom a hmatovým displejom, kopírovanie a úpravu učebného materiálu.

Štúdium v študijnom odbore masér 5370 6 vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov :

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- srdcovými a cievnymi ochoreniami,

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrinologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dorastového lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým handicapom je tiež

nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie –

aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať

napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.2.8 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) **podľa výkonu žiaka**
   a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,

b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod..

6) podľa prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod..

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
  a) podľa počtu skúšaných žiakov
     - individuálne,
     - skupinovo,
     - frontálne.
  b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

4.3 ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	53 56 6 Zdravotnícky asistent
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná

4.3.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **zdravotnícky asistent** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti základnej ošetrovateľskej starostlivosti, sociálnej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- zabezpečovať plánované výkony základnej ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v spolupráci so sestrou,
- spolupracovať so sestrou v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti, kde pracuje v ošetrovateľskom tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehlbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

a) všeobecné kompetencie,

b) odborné kompetencie,

c) komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie,

d) intrapersonálne a interpersonálne kompetencie,

e) schopnosť tvorivo riešiť problémy,

f) podnikateľské kompetencie,

g) spôsobilosť využívať informačné technológie,

h) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

4.3.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYUČOVACÍ JAZYK:	Slovenský jazyk
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	4 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE:	Absolventov základnej školy
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU:	Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania. Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis alebo biológia
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	Maturitná skúška alebo záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ:	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA:	Zdravotnícky asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA:	Vysokoškolské štúdium najmä v nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	**132**	**4 224**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	0	0	0	0	0
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1

ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	-	2(1)	-	-	2
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1+1	1+1	-	-	4
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

TELOVÝCHOVNO-VÝCVIKOVÝ KURZ

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3	1	-	-	4
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	1	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	1	-	-	-	1

Prvá pomoc	-	1(1)	-	-	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravotnícka etika	1	-	-	-	1
Sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
Zdravie a klinika chorôb	1	3	2	1	7
Základy ošetrovania a asistencie	3(2)	4(3)	2(1)	2	11(6)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1	-	2(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
SPOLU	**13**	**14**	**19**	**22**	**68**

4.3.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.3.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

ŠTUDIJNÝ ODBOR	VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT	anatómia a fyziológia	Somatológia I., II.	Dylevský, Trojan	Osveta 2003
	patológia	Patológia	Křejčí, J., Dvořáček, Č. Slugeň	Osveta 1991 Osveta 1998
	organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003

	prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
	preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1994
	psychológia a pedagogika	Psychológia a pedagogika Psychológia	Šútovec J. a kol. Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1993 Osveta 1986
	zdravotnícka etika	Zdravotnícka etika	Kopecká K., Korcová M. a kol.	Osveta 2008
	sociálna starostlivosť	Sociálna starostlivosť	Draganová, H. a kol.	Osveta 2006
	zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký,	Osveta 2003
	základy ošetrovania a asistencie	Základy ošetrovania a asistencie Základy ošetrovania a asistencie II.	Kontrová, Ľ., Kristová, j. a kol. Sládečková, R. a kol.	Osveta 2006 Osveta 2008
	administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia Písanie na stroji	Garová, M., Valentová, I., Gara, K., Garová, M.,	Osveta 2003
	praktické cvičenia	-	-	-
	latinský jazyk	Latinský jazyk Stručný lekársky slovník	Kábrt,J., Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V.	Osveta 1991 Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,
3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.3.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich

minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.

6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:
   kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
   zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
   kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky.
7. Odborná knižnica.
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Ihriská na plážový volejbal.
3. Garáž.
4. Internát - zabezpečený zmluvne.
5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.
3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.

4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučený o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarny poplach z nácvikom evakuácie, podľa platných požiarnych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru zriadil riaditeľ školy protipožiarne hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarnu hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarnych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarnych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarny vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba – zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba – informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

4.3.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S OSOBITNÝMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie integrovaných žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Štúdium v študijnom odbore zdravotnícky asistent 53 56 6 vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov:

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- srdcovými a cievnymi ochoreniami,
- progredujúcimi ochoreniami zmyslových orgánov,

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrinologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dorastového lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. V študijnom odbore zdravotnícky asistent sú to žiaci so špecifickými poruchami učenia /dyslexia, dysgrafia, dysortografia/ a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporučenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta.

Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje denne školský špeciálny pedagóg a učitelia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálno- pedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Banskej Bystrici.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V

dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne,

prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.3.8 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1. **podľa výkonu žiaka**
   a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
   b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
   c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.
2. **podľa cieľa vzdelávania**
   a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
   b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.
3. **podľa času**
   a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
   b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.
4. **podľa informovanosti**
   a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
   b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.
5. **podľa činnosti**
   a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
   b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod..
6. **podľa prostredia**
   a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
   b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod..

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
  a) podľa počtu skúšaných žiakov
     - individuálne,
     - skupinovo,
     - frontálne.
  b) podľa časového zaradenia
     - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
     - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
     - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
  c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
     - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
     - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
     - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
  d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

4.4 ZDRAVOTNÍCKY LABORANT

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	53 08 6 Zdravotnícky laborant
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná

4.4.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor zdravotnícky laborant pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné laborantské činnosti na pracoviskách laboratórnej medicíny v oblasti klinickej biochémie, hematológie, transfuziológie, mikrobiológie, patologickej anatómie, histológie, imunológie, toxikológie, genetiky a na pracoviskách verejného zdravotníctva.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti klinickej biochémie, hematológie, transfuziológie, mikrobiológie, patologickej anatómie, histológie, imunológie, toxikológie, genetiky a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- vykonávať laboratórne vyšetrenia podľa štandardných analytických metód, ktorých účelom je zistiť zmeny za fyziologických a patologických podmienok,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- uplatňovať moderné metódy a štýl práce,
- podieľať na tímovej práci, na organizácii a riadení pracoviska.

Absolvent sa uplatní na pracoviskách laboratórnej medicíny zdravotníckych zariadení a na pracoviskách verejného zdravotníctva kde pracuje samostatne alebo v tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

1) **Kľúčové kompetencie**

a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text.

b) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností.

c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod.

d) **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov.

2) **Všeobecné kompetencie**

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí:

- potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku,
- znalosť slovenskej a najvýznamnejšej svetovej literatúry,
- znalosť dejín slovenského národa, významných svetových dejín,
- znalosť cudzieho jazyka na úrovni, ktorá mu umožní priamy osobný styk s cudzincami a štúdium zahraničnej literatúry,
- znalosť základov všeobecnej etiky a estetiky znalosť základov stredoškolskej matematiky, prírodovedných predmetov a informatiky.

3) Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- zásady účinnej prvej pomoci pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- organizáciu zdravotníctva a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- základné princípy zdravotníckej etiky,
- pravidlá správneho odberu, evidencie, príjmu, spracovania, uchovávania a likvidácie biologického materiálu rôzneho druhu,
- základné laboratórne techniky a metódy,
- princípy jednotlivých laboratórnych vyšetrení,
- význam klinických stanovení,
- postup laboratórnych vyšetrení podľa štandardných analytických metód,
- fyziologické hodnoty stanovovaných parametrov,
- odbornú terminológiu z oblasti zdravotníctva,
- metódy automatizovaného spracovávania údajov a informačné systémy,
- informačné technológie a prácu s nimi vo vyšetrovacích laboratórnych metódach,
- predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s chemikáliami, horľavinami, zdraviu škodlivými látkami a biologickým materiálom,
- zásady protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia so zreteľom na zdravotnícke laboratóriá.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- bezpečne manipulovať s chemikáliami, horľavinami, zdraviu škodlivými látkami a biologickým materiálom,
- zvládnuť správny odber, evidenciu, príjem, spracovanie, uchovávanie a likvidáciu biologického materiálu rôzneho druhu,
- vykonávať základné a niektoré špeciálne analýzy klinicko-biochemické, hematologické, histologické, mikrobiologické, imunologické a genetické,
- správne interpretovať výsledky laboratórnych vyšetrení slovom i písmom,
- poskytnúť účinnú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- spoľahlivo používať zariadenia automatizovaného spracovávania údajov a informačné systémy,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, používať prostriedky protipožiarnej ochrany,
- vedieť si organizovať prácu,

- manipulovať so základnou zdravotníckou technikou a výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- sledovať informačný systém oddelenia a spracovávať údaje .

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, - trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou, tvorivosťou,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

4.4.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VUČOVACÍ JAZYK:	Slovenský
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	4 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE:	Absolventov základnej školy
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU:	Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej alebo strednej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania. Do študijného odboru zdravotnícky laborant môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - chémia
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	Maturitná skúška alebo záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ:	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A

PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA:	Zdravotnícky laborant je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v oblasti klinickej biochémie, hematológie, transfuziológie, mikrobiológie, patologickej anatómie, histológie, imunológie, toxikológie, genetiky v zdravotníckych zariadeniach a na pracoviskách verejného zdravotníctva.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA:	Vysokoškolské štúdium najmä v odbore: laboratórne vyšetrovacie metódy a ďalších nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.4.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	**132**	**4 224**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		

Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNO VZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	0	0	0	0	0
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	2(1)	-	-	-	2
Chémia	1+1	3	-	-	5
Biológia	-	-	1	-	1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1(1)	1+1(2)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

TELOVÝCHOVNO-VÝCVIKOVÝ KURZ

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3	-	-	-	3
Patológia	2	-	-	-	2
Organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
Prvá pomoc	-	2(2)/0	-	-	1(1)
Laboratórna technika	3(3)	-	-	-	3(3)
Vybrané laboratórne metódy	-	6(6)	-	-	6(6)
Analytická chémia	4(4)	-	-	-	4(4)
Biochémia	-	0/2	3	1	5
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Klinická mikrobiológia	-	2(1)	3(2)	5(2)	10(5)
Histológia a histologická technika	-	2(1)	3(2)	3(2)	8(5)
Klinická biochémia	-	2(1)	5(3)	6(4)	13(8)
Hematológia a transfuziológia	-	-	5(3)	6(3)	11(6)
SPOLU	**13**	**14**	**19**	**22**	**68**

4.4.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.4.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

ŠTUDIJNÝ ODBOR	VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
ZDRAVOTNÍCKY LABORANT	anatómia a fyziológia	Somatológia Somatológia I., II.	Hulín, I., Zlatoš, J., Hájek, J. Dylevský, Trojan	Osveta 1982 Osveta 2003
	patológia	Patológia Patológia Patologická anatómia Zdravie a klinika chorôb	Křejčí, J., Dvořáček, Č. Slugeň Dobiáš, J. Kopecká, K., Kopecký	Osveta 1980 Osveta 1998 Osveta Osveta 2003
	organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
	prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
	laboratórna technika	Laboratórna technika	Černák, Černáková	Osveta 1992
	vybrané laboratórne metódy	Vybrané laboratórne metódy	Bilyk, Nemec	Osveta 1991
	analytická chémia	Analytická chémia	Čerňák, J.	Osveta 1989
	biochémia	Biochémia	Bielik, Holeček, Stárka	Osveta 1984
	fyzikálna chémia	Fyzikálna chémia	Čipera, J.	Osveta 1990
	mikrobiológia, epidemiológia a hygiena	Preventívne lekárstvo Mikrobiológia a epidemiológia I.a II.	Rovný, I. a kol. Zahradnický, J	Osveta 1995 Osveta 1990
	histológia a histologická technika	Histológia a histologická technika Pracovný zošit z histologickej techniky	Vacek, Z. Abdiová, H. a Mechírová, E.	Osveta 1991 Osveta 2008

	klinická biochémia	Klinická biochémia Klinická biochémia cvičenia I. Klinická biochémia cvičenia II.	Varga, F. Varga, Kováč, Brozmanová Varga, Kováč, Brozmanová	Osveta 1996 Osveta 1987 Osveta 1989
	hematológia a transfuziológia	Hematológia a transfuziológia	Sakalová, A., Lipšic, T. a kol.	Osveta 1995
	chémia	Chémia Chémia II.	Čipera, Novický Klímová, Odstrčil	Osveta 1987
	latinský jazyk	Latinský jazyk Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Kucharský,P., Kábrt,J., Valach,V.	Osveta 1991 Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,
3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.4.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne

vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

   zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

   kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky.
7. Odborná knižnica.
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Ihriská na plážový volejbal.
3. Garáž.
4. Internát - zabezpečený zmluvne.
5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.
3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.
4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na

zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučený o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarny poplach z nácvikom evakuácie, podľa platných požiarnych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru zriadil riaditeľ školy protipožiarne hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarnu hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarnych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarnych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarny vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba – zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba – informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

4.4.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S OSOBITNÝMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v

špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Štúdium v študijnom odbore zdravotnícky laborant 53 08 6 vzhľadom na svoje špecifiká nemôže byť poskytované žiakom:

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- progredujúcimi ochoreniami zmyslových orgánov,
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrinologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dorastového lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. V študijnom odbore zdravotnícky laborant sú to žiaci so špecifickými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporučenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta.

Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje denne školský špeciálny pedagóg a učitelia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Banskej Bystrici.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej

škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné študijné odbory.

Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne

prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.4.8 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) **podľa výkonu žiaka**
   a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,

b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),

c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),

b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,

b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,

b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

  a) podľa počtu skúšaných žiakov
    - individuálne,
    - skupinovo,
    - frontálne.

  b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

4.5 ZDRAVOTNÍCKY ZÁCHRANÁR

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	5315 6 Zdravotnícky záchranár
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
VZDELÁVACIE OBLASTI V ODBORNOM VZDELÁVANÍ:	➢ Teoretické vzdelávanie a praktická príprava ➢ Odborná klinická prax
FORMA, SPÔSOB A ORGANIZÁCIA ŠTÚDIA	➢ Denné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou ➢ Večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou

4.5.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **zdravotnícky záchranár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať odborné pracovné činnosti v neodkladnej zdravotnej starostlivosti, záchrannej zdravotnej službe v ambulanciách zdravotnej záchrannej služby, v mobilných intenzívnych jednotkách a základných zložkách integrovaného záchranného systému.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti neodkladnej zdravotnej starostlivosti, záchrannej zdravotnej služby, základných ošetrovateľských techník a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita, prosociálne správanie a zvládanie záťažových situácií. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejav. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi súvisiacimi so zdravotnou starostlivosťou. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v odborných predmetoch.

Odborná príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- spolupracovať so zložkami integrovaného záchranného systému v diagnostickom a liečebnom režime neodkladnej zdravotnej starostlivosti, záchrannej zdravotnej služby,
- riešiť život ohrozujúce stavy, úrazy a chorobné stavy, vyvolávajúce náhlu a neznesiteľnú bolesť v rámci záchrannej zdravotnej služby,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciálnej prevencii,
- spracovať informácie, viesť potrebnú dokumentáciu a pracovať s ňou v súlade s právnymi predpismi.

Absolvent sa uplatní vo všetkých základných zložkách integrovaného záchranného systému, kde pracuje samostatne alebo v tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

1) Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 4A smeruje k tomu, aby si žiaci ďalej rozvíjali získané vedomosti a schopnosti. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti,
b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti,
c) schopnosť tvorivo riešiť problémy,
d) spôsobilosť využívať informačné technológie,
e) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

2) Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- v profesijných situáciách používať výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti,
- vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia.

3) Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, patofyziológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu zdravotnej záchrannej služby, právne aspekty poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie v situáciách ohrozujúcich zdravie a život človeka,
- poznať seba samého, metódy a prostriedky zvládnutia záťažových situácií, stresu,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základnú diagnostiku a diferenciálnu diagnostiku pri systémových ochoreniach pre prácu zdravotníckeho záchranára,
- základné princípy zdravotníckej etiky, komunikácie s pacientom a zdravotníckym pracovníkom,
- vedieť spracovať informácie, viesť potrebnú dokumentáciu a pracovať s ňou v súlade s právnymi predpismi,
- ovládať právne predpisy pri využívaní rádiokomunikačných a spojovacích prostriedkov,
- základné ošetrovateľské techniky pri systémových ochoreniach,
- informatiku, metódy spracovávania údajov a informačné systémy.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- profesionálne komunikovať,
- odobrať predpísané anamnestické údaje,
- sledovať, merať, zaznamenávať a hodnotiť fyziologické funkcie,
- prakticky zvládnuť základné ošetrovateľské techniky,
- prakticky zvládnuť prácu s transportnými pomôckami a transportnou technikou,
- používať imobilizačné a fixačné prostriedky,
- ovládať postupy pri práci s tlakovými nádobami, aplikovať kyslíkovú liečbu,

- ovládať prácu a hygienickú údržbu prístrojového vybavenia v ambulancii zdravotnej záchrannej služby,
- podieľať sa na vytváraní bezpečného a hygienického prostredia,
- ovládať postupy aplikácie liekov rôznymi formami,
- zabezpečiť intravaskulárny prístup,
- pripraviť a podať infúzne roztoky, pripraviť a riediť lieky tekutej formy,
- odberať biologický materiál,
- poskytnúť základnú a rozšírenú resuscitáciu u detí a dospelých v rámci platných doporučení,
- ovládať aktiváciu zložiek integrovaného záchranného systému pri hromadných nešťastiach,
- manipulovať so základnou zdravotníckou technikou a výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilnosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne,
- fyzickou zdatnosťou.

Štúdium sa môže realizovať dennou formou alebo v externom štúdiu večernou formou.

4.5.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VUČOVACÍ JAZYK:	Slovenský
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	2 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE:	Absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou

PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU:	Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania. Do prvého ročníka externého štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou, ktorí splnili podmienky výberového konania vrátane overenia pohybových schopností a fyzickej zdatnosti, sú držiteľmi vodičského oprávnenia kategórie B, a ktorí v dobe prijímacieho konania ako aj počas celej dĺžky štúdia sú v pracovnoprávnom vzťahu a pracujú v niektorej zložke integrovaného záchranného systému. Do študijného odboru zdravotnícky záchranár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie všeobecného lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - biológia (so zameraním na biológiu človeka) - overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností vrátane overenia plaveckých schopností
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	Záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ:	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	Vyššie sekundárne – úplné stredné odborné vzdelanie. Štúdium poskytuje pomaturitné kvalifikačné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED - 4A.
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA:	Zdravotnícky záchranár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v neodkladnej zdravotnej starostlivosti a v integrovanom záchrannom systéme.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA:	Vysokoškolské štúdium najmä v nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.5.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Odborné vzdelávanie	64	2 048
Disponibilné hodiny v odbornom vzdelávaní	4	128
CELKOM	**68**	**2 176**

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU		
	1.	2.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA			
Latinský jazyk	2(1)	-	2(1)
Anatómia a fyziológia	4/0	-	2
Preventívne lekárstvo	1/0	-	0,5
Klinická propedeutika	2/0	-	1
Vnútorné lekárstvo	1/2	2	3,5
Chirurgia	0/2	2	3
Pediatria	1	1	2
Gynekológia a pôrodníctvo	-	1	1
Neurológia	0/1	1/0	1
Psychiatria	0/1	-	0,5
Anestéziológia	1	-	1
Urgentná medicína	3	3	6
Zdravotná záchranná služba	6(2)	5(2)	11(4)
Ošetrovateľské techniky	6(4)/2(2)	1/2	5,5(3)
Právo a legislatíva	1/0	-	0,5
Psychológia a komunikácia	2(2)/1(1)	-	1,5(1,5)
Zdravotnícka etika	2(2)/0	-	1(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX			
Zdravotná záchranná služba	0/10(10)	16(16)	21(21)
SPOLU	**32**	**32**	**64**

4.5.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.5.5 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich

minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.

6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:
   kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
   zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
   kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky.
7. Odborná knižnica.
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Ihriská na plážový volejbal.
3. Garáž.
4. Internát - zabezpečený zmluvne.
5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.
3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.
4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučený o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarny poplach z nácvikom evakuácie, podľa platných požiarnych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru zriadil riaditeľ školy protipožiarne hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarnu hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarnych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarnych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarny vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba – zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba – informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností.

V procese priebehu praktických činností sa používajú predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 5 podľa charakteru činností.

4.5.6 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

7) **podľa výkonu žiaka**
   - **d)** výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
   - **e)** hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
   - **f)** individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

8) **podľa cieľa vzdelávania**
   - **c)** sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (pomaturitná skúška),
   - **d)** formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

9) **podľa času**
   - **c)** priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
   - **d)** záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

10) **podľa informovanosti**
   - **c)** formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
   - **d)** neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

11) **podľa činnosti**
   - **c)** hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,

d) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

12) podľa prostredia

c) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,

d) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod..

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde.** Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

e) podľa počtu skúšaných žiakov
   - individuálne,
   - skupinovo,
   - frontálne.

f) podľa časového zaradenia
   - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
   - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
   - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

g) podľa spôsobu vyjadrovania sa
   - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
   - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
   - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

h) podľa vzdelávacích výstupov
   - kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti
   - praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

ZOZNAM ŠTANDARDNÝCH NÁSTROJOV HODNOTENIA

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácií ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

PRÍLOHA č. 1:

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	Stredná zdravotnícka škola Tajovského 24, 974 29 Banská Bystrica
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLY	Štátna
DÁTUM SCHVÁLENIE ŠkVP	28. august 2008
PLATNOSŤ ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

1.1 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

FUNKCIA	TITL., MENO A PRIEZVISKO	TELEFÓNNY KONTAKT	E-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Michal STRAKA	+421-48-4724311	riaditel@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy - štatutár	Mgr. Šárka TOMKOVÁ	+421-48-4724315	škola@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy – projekt manager	PhDr. Karol KOVÁČ	+421-48-4724322	škola@szsbb.edu.sk
Vedúci ekonomicko-hospodárskeho úseku – projekt manager	Mgr. Jarmila OSLANCOVÁ	+421-48-4724325	škola@szsbb.edu.sk
Výchovný poradca	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	+421-48-4724337	škola@szsbb.edu.sk

ZRIAĎOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj

Odbor vzdelávania a ľudských zdrojov

Nám. SNP č. 23

974 01 Banská Bystrica

e-mail: ovalz@vucbb.sk

PRÍLOHA č. 2:

1. „EURÓPA NÁS VYŠKOLÍ – UČITELIA POZNÁVAJÚ EURÓPSKY ŠTANDARD ODBORNÉHO VZDELÁVANIA“

PROGRAM: Leonardo da Vinci (VETPRO)

LIPSKO: 10 pedagógov

TRVANIE: 2 týždne (september 2008)

- **cieľová skupina:** učitelia odborných predmetov z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent a vedenia školy,
- **charakter aktivít:** dvojtýždňová odborná stáž vyučujúcich v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnice, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá, školiace strediská, wellness centrá, fyzioterapeutické zariadenia, strediská odborného výcviku...),
- **vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu:** skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti a prípravy budúceho zdravotníckeho personálu v NSR,
- **výsledky a vplyvy projektu:** úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, výmena skúseností s odborným personálom, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, europasy mobilita,
- **využitie zahraničných skúseností a postupov:** v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

2. „EURÓPA NÁS VYŠKOLÍ – ŠTUDENTI NA ODBORNEJ STÁŽI V EURÓPE“

PROGRAM: Leonardo da Vinci (IVT)

LONDÝN: 7 žiakov a 1 učiteľ

TRVANIE: 4 týždne (október/november 2008)

LIPSKO: 10 žiakov (z toho 1 zrakovo hendikepovaný žiak) 1 učiteľ

TRVANIE: 4 týždne (november/december 2008)

MAGDEBURG: 15 žiakov a 2 učitelia

TRVANIE: 4 týždne (jún - júl 2009)

BERLÍN: 7 žiakov a 1 učiteľ

TRVANIE: 4 týždne (jún - júl 2009)

- **cieľová skupina:** žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent,
- **charakter aktivít:** mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých a anglických zdravotníckych zariadení (nemocnice, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá, školiace strediská, wellness centrá, fyzioterapeutické zariadenia),
- **vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu:** skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti zahraničí,

- **výsledky a vplyvy projektu:** úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy mobilita,
- **využitie zahraničných skúseností a postupov:** v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

PRÍLOHA č. 3:

4.2.3 UČEBNÝ PLÁN - MASÉR

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME[1]	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	**132**	**4 224**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

POZNÁMKY:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov,

[1] Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

d) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť" sú predmety etická výchova/náboženská výchova, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov. Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a". Ostatné predmety tejto vzdelávacej oblasti: dejepis, náuka o spoločnosti sú klasifikované.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda" sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a aplikovaná informatika. Predmet matematika sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. a 3. ročníku štúdia. Predmet aplikovaná informatika sa vyučuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb" je predmet telesná výchova, ktorý sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

i) Disponibilné hodiny pre všeobecnú zložku vzdelávania sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny umožňujú efektívne využitie medzi predmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie.

j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody". Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

k) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.

l) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	**ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE** **KLASIFIKÁCIA STUPŇOV VZDELANIA PODĽA: ISCED – 3A**
Študijný odbor:	**5370 6 masér**
Odborné zameranie:	———
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné štúdium pre absolventov základnej školy**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	**POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	6(1)	-	-	-	6(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	0/2	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva	2/0	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	-	2	2	3	7
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	1	1(1)	1(1)	-	3(2)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
KLINICKÁ PRAX					
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	**13**	**14**	**19**	**22**	**68**

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE KLASIFIKÁCIA STUPŇOV VZDELANIA PODĽA: ISCED – 3A
Študijný odbor:	**5376 6 masér pre zrakovo hendikepovaných**
Odborné zameranie:	———
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné štúdium pre absolventov základnej školy**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	6(1)	-	-	-	6(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	0/2	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva	2/0	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	-	2	2	3	7
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	1	1(1)	1(1)	-	3(2)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
KLINICKÁ PRAX					
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	**13**	**14**	**19**	**22**	**68**

PRÍLOHA č. 4:

4.4.3 UČEBNÝ PLÁN – ZDRAVOTNÍCKY LABORANT

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	**132**	**4 224**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

POZNÁMKY:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa

využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

d) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť" sú predmety etická výchova/náboženská výchova, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov. Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a". Ostatné predmety tejto vzdelávacej oblasti: dejepis, náuka o spoločnosti sú klasifikované.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda" sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami" sú predmety matematika a aplikovaná informatika. Predmet matematika sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. a 3. ročníku štúdia. Predmet aplikovaná informatika sa vyučuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb" je predmet telesná výchova, ktorý sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

i) Disponibilné hodiny pre všeobecnú zložku vzdelávania sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie.

j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody". Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.

k) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.

l) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE KLASIFIKÁCIA STUPŇOV VZDELANIA PODĽA: ISCED – 3A
Študijný odbor:	**5308 6 zdravotnícky laborant**
Odborné zameranie:	———
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné štúdium pre absolventov základnej školy**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3	-	-	-	3
Patológia	2	-	-	-	2
Organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
Prvá pomoc	-	2(2)/0	-	-	1(1)
Laboratórna technika	3(3)	-	-	-	3(3)
Vybrané laboratórne metódy	-	6(4)	-	-	6(4)
Analytická chémia	4(4)	-	-	-	4(4)
Biochémia	-	0/2	3	-	4
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Klinická mikrobiológia	-	2(1)	3(2)	5(2)	10(5)
Histológia a histologická technika	-	2(1)	3(2)	3(2)	8(5)
Klinická biochémia	-	2(1)	5(3)	7(4)	14(8)
Hematológia a transfuziológia	-	-	5(3)	6(3)	11(6)
SPOLU	**13**	**14**	**19**	**22**	**68**

PRÍLOHA č. 5: PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V ROKU 2010/2011

P.č.	TITUL, MENO, PRIEZVISKO	DRUH VZDELÁVANIA (aktualizačné, inovačné /aj funkčné inovačné/, špecializačné, funkčné, kvalifikačné, adaptačné)	VZDELÁVACIA INŠTITÚCIA	NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	POČET KREDIDOV	KATEGÓRIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 12 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÝ STUPEŇ, DO KTORÉHO JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 27 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÁ POZÍCIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 32 a 33 zákona č. 317/2009)	ZAČIATOK ŠTÚDIA	KONIEC ŠTÚDIA
1.	PhDr. Karin SÝKOROVÁ	inovačné	MPC Banská Bystrica	Cesta k emocionálnej zrelosti cez porozumenie seba samého a cez skvalitnenie kľúčových kompetencií	25	učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou		2010	
2.	PhDr. Bibiána CHOVANCOVÁ	špecializačné	MPC Banská Bystrica	Príprava vedúcich PK	35	učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	vedúci PK	2010	
3.	Mgr. Július DOBRÝ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	10	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	vedúci PK	2010	
		špecializačné	MPC Banská Bystrica	Príprava vedúcich PK	35				2010	
4.	Mgr. Slavka DUDÁŠOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Metodika výučby SJL v rámci nových pedagogických dokumentov	15	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	koordinátor žiackej rady	2010	
5.	Mgr. Viera KOBELOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky zo SJL	14	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	
6.	Mgr. Katarína KOLIMÁROVÁ	inovačné	MPC Banská Bystrica	Metodika výučby ANJ na SŠ podľa nových pedagogických dokumentov	25	učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	vedúci PK	2010	
7.	Ing. Edita MASNÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Didaktika reálií vo vyučovaní ANJ	8	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	
8.	PaedDr. Žaneta MICHALÍKOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Motivujúce prvky vo vyučovaní NEJ	8	učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou		2010	
9.	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	špecializačné	MPC Banská Bystrica	Výchovný poradca	47	učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	výchovný poradca	2010	
		špecializačné	MPC Banská Bystrica	Kariérové poradenstvo v školách a školských zariadeniach	37				2010	
10.	Mgr. Ľubica ŠEBEŇOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky z NEJ	8	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2010	

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 07.09.2010 a tvorí súčasť ŠkVP.

V Banskej Bystrici, dňa: 07.09.2010

PaedDr. Michal STRAKA
riaditeľ školy

Ing. Miroslav MARTIŠ
vedúci OVK Úradu BBSK

PRÍLOHA č. 6:

1. „EURÓPA – NÁŠ DOMOV A NAŠA ŠKOLA“

PROGRAM: Leonardo da Vinci (IVT)

LIPSKO: 14 žiakov a 2 sprevádzajúce osoby

TRVANIE: **4** týždne (apríl 2010)

- **cieľová skupina:** žiaci z odborov masér (4), farmaceutický laborant (6), zdravotnícky laborant (3), zdravotnícky asistent (1),
- **charakter aktivít:** mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnice, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá, školiace strediská, wellness centrá, fyzioterapeutické zariadenia),
- **vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu:** skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti zahraničí,
- **výsledky a vplyvy projektu:** úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy mobilita,
- **využitie zahraničných skúseností a postupov:** v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

PRÍLOHA č. 7:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR FARMACEUTICKÝ LABORANT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2010

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	4	4	4	15
Cudzí jazyk 1	3	5	5	5	18
Cudzí jazyk 2	3	0	0	0	3
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	-	2(1)	-	-	2
Chémia	2	1	-	-	3
Biológia	1	1	1	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1+1(2)	1(1)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 8:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR MASÉR PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2010

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	4	4	4	15
Cudzí jazyk 1	3	5	5	5	18
Cudzí jazyk 2	3	0	0	0	3
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	2(1)	2(1)	-	-	4
Chémia	-	-	-	-	-
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1	1+1	-	-	
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2+1	2	2	2	9
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 9:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2010

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	4	4	4	15
Cudzí jazyk 1	3	5	5	5	18
Cudzí jazyk 2	3	0	0	0	3
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	-	2(1)	-	-	2
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1+1	1+1	-	-	4
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 10:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR ZDRAVOTNÍCKY LABORANT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2010

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	4	4	4	15
Cudzí jazyk 1	3	5	5	5	18
Cudzí jazyk 2	3	0	0	0	3
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	2(1)	-	-	-	2
Chémia	1+1	3	-	-	5
Biológia	-	-	1	-	1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1(1)	1+1(2)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 11:

UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR MASÉR – VEČERNÁ FORMA ŠTÚDIA PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2010

VYUČOVACÍ PREDMET	SKRATKA	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	SPOLU
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE				
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	3	3	6
Cudzí jazyk	CUJ	3	3	6
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA				
Latinský jazyk	LAJ	1(1)	-	1(1)
Prvá pomoc	PRP	-	1(1)	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	1(1)	1	2(1)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	2	2	4
Fyzikálna terapia	FYT	2	2	4
Rekondično-relaxačné cvičenia	RRC	2(1)	-	2(1)
Masáže	MAS	2(2)	2(2)	4(4)
KLINICKÁ PRAX				
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia – klinické cvičenia	MFC	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU		**26**	**29**	**55**

PRÍLOHA č. 12:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR FARMACEUTICKÝ LABORANT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2011

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 1	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 2	3	3	0	0	6
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	-	2(1)	-	-	2
Chémia	2	1	-	-	3
Biológia	1	1	1	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1+1(2)	1(1)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 13:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR MASÉR PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2011

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 1	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 2	3	3	0	0	6
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	2(1)	2(1)	-	-	4
Chémia	-	-	-	-	-
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1	1+1	-	-	
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2+1	2	2	2	9
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 14:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2011

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 1	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 2	3	3	0	0	6
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	-	2(1)	-	-	2
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1+1	1+1	-	-	4
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 15:

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBOR ZDRAVOTNÍCKY LABORANT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2011

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
Slovenský jazyk	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 1	3	3	4	4	14
Cudzí jazyk 2	3	3	0	0	6
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					
Fyzika	2(1)	-	-	-	2
Chémia	1+1	3	-	-	5
Biológia	-	-	1	-	1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1(1)	1+1(2)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	**20**	**19**	**14**	**11**	

PRÍLOHA č. 16:

UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR MASÉR – PKŠ PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2011

VYUČOVACÍ PREDMET	SKRATKA	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	SPOLU
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA				
Latinský jazyk	LAJ	1(1)	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	ANF	3(1)	2	5(1)
Patológia	PAT	-	2	2
Preventívne lekárstvo	PRL	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	ORZ	1	-	1
Prvá pomoc	PRP	-	1(1)	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	1(1)	1	2(1)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	3	3	6
Fyzikálna terapia	FYT	2	2	4
Rekondično-relaxačné cvičenia	RRC	1	2(1)	3(1)
Masáže	MAS	4(4)	5(5)	9(9)
KLINICKÁ PRAX				
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia – klinické cvičenia	MFC	15(15)	15(15)	30(30)
SPOLU		**32**	**33**	**65**

PRÍLOHA č. 17:

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	Stredná zdravotnícka škola Tajovského 24, 974 29 Banská Bystrica
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLY	Štátna
DÁTUM SCHVÁLENIE ŠkVP	28. august 2008
PLATNOSŤ ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

1.1 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

FUNKCIA	TITL., MENO A PRIEZVISKO	TELEFÓNNY KONTAKT	E-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Michal STRAKA	+421-48-4724311	michal.straka@szsbb.eu
Vedúci všeobecnovzdelávacích humanitných predmetov	PhDr. Karol KOVÁČ	+421-48-4724315	karol.kovac@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru FL	Mgr. Mária MAJEROVÁ	+421-48-4724315 +421-48-4724328	maria.majerova@szsbb.eu
Vedúci všeobecnovzdelávacích prírodovedných predmetov	Mgr. Erik NECHALA	+421-48-4724315 +421-48-4724338	erik.nechala@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru ZA a ZZ	Mgr. Miroslava RUŽIČKOVÁ	+421-48-4724315 +421-48-4724332	miroslava.ruzickova@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru MAS	Mgr. Šárka TOMKOVÁ	+421-48-4724315 +421-48-4724317	sarka.tomkova@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru ZL	Mgr. Jana ŽABKOVÁ	+421-48-4724315 +421-48-4724326	jana.zabkova@szsbb.eu
Výchovný poradca	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	+421-48-4724337	lubica.betkova@szsbb.eu

Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Valéria VALLOVÁ	+421-48-4724337	valeria.vallova@szsbb.eu
Školský psychológ	Mgr. Lucia KAVICKÁ	+421-48-4724320	lucia.kavicka@szsbb.eu
Vedúci ekonomicko-hospodárskeho úseku – projekt manager	Mgr. Jarmila OSLANCOVÁ	+421-48-4724325	jarmila.oslancova@szsbb.eu

ZRIAĎOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj

Odbor vzdelávania a kultúry

Námestie SNP č. 23

974 01 Banská Bystrica

e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

PRÍLOHA č. 18:

1. **„ODBORNÁ STÁŽ ŽIAKOV STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLY Z BANSKEJ BYSTRICE V NEMECKU“**

PROGRAM: Leonardo da Vinci (IVT)

LIPSKO: 17 žiakov + 2 učitelia

TRVANIE: 4 týždne (apríl/máj 2011)

- **cieľová skupina:** žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent,
- **charakter aktivít:** mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnice, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá, školiace strediská, strediská odbornej prípravy, wellness centrá, fyzioterapeutické zariadenia),
- **vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu:** skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti zahraničí,
- **výsledky a vplyvy projektu:** úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy mobilita,
- **využitie zahraničných skúseností a postupov:** v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

PRÍLOHA č. 19: PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V ROKU 2011/2012

P.č.	TITUL, MENO, PRIEZVISKO	DRUH VZDELÁVANIA (aktualizačné, inovačné /aj funkčné inovačné/, špecializačné, funkčné, kvalifikačné, adaptačné)	VZDELÁVACIA INŠTITÚCIA	NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	POČET KREDIDOV	KATEGÓRIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 12 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÝ STUPEŇ, DO KTORÉHO JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 27 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÁ POZÍCIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 32 a 33 zákona č. 317/2009)	ZAČIATOK ŠTÚDIA	KONIEC ŠTÚDIA
1.	PharmdDr. Mária MÁČAJOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Didaktika odborných zdravotníckych predmetov	5	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	
2.	Mgr. Viera MACKOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Didaktika odborných zdravotníckych predmetov	5	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	
3.	Mgr. Zuzana FILIPKOVÁ	inovačné	MPC Banská Bystrica	Metódy výučby anglického jazyka na stredných školách podľa nových pedagogických predpisov	25	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2011	2016
4.	Mgr. Žaneta HANZELYOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Motivujúce prvky vo vyučovaní nemeckého jazyka	8	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2011	2016
5.	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	inovačné	MPC Banská Bystrica	Špecializované inovačné štúdium výchovných poradcov	47	učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	výchovný poradca	2010	2011
6.	Mgr. Viera KOBELOVÁ	inovačné	ÚIPŠ Bratislava	Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách	35	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2009	2013
7.	Mgr. Slavka DUDÁŠOVÁ	inovačné	ÚIPŠ Bratislava	Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách	35	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	koordinátor žiackej rady	2009	2013
8.	Mgr. Slavka DUDÁŠOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Metodika výučby SJL v rámci nových pedagogických dokumentov	25	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	koordinátor žiackej rady	2010	2011

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 25.08.2011 a tvorí súčasť ŠkVP.

V Banskej Bystrici, dňa: 14.09.2011

PaedDr. Michal STRAKA
riaditeľ školy

Ing. Miroslav MARTIŠ
vedúci OVK Úradu BBSK

PRÍLOHA č. 20:

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	Stredná zdravotnícka škola Tajovského 24, 974 29 Banská Bystrica
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLY	Štátna
DÁTUM SCHVÁLENIE ŠkVP	28. august 2008
PLATNOSŤ ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

1.1 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

FUNKCIA	TITL., MENO A PRIEZVISKO	TELEFÓNNY KONTAKT	E-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Michal STRAKA	+421-48-472 43 11	michal.straka@szsbb.eu
Zástupca riaditeľa školy pre výchovno-vzdelávací proces	PhDr. Karol KOVÁČ	+421-48-472 43 15	karol.kovac@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru FL	Mgr. Mária MAJEROVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 28	maria.majerova@szsbb.eu
Vedúci všeobecnovzdelávacích prírodovedných predmetov	Mgr. Erik NECHALA	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 38	erik.nechala@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru ZA a ZZ	Mgr. Markéta ZÁDRAPOVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 32	marketa.zadrapova@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru ZL	Mgr. Jana ŽABKOVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 26	jana.zabkova@szsbb.eu
Výchovný poradca	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	+421-48-472 43 37	lubica.betkova@szsbb.eu
Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Valéria VALLOVÁ	+421-48-472 43 37	valeria.vallova@szsbb.eu

Školský psychológ	Mgr. Lucia KAVICKÁ	+421-48-472 43 20	lucia.kavicka@szsbb.eu
Vedúci ekonomický zamestnanec	Mgr. Jarmila OSLANCOVÁ	+421-48-472 43 22	jarmila.oslancova@szsbb.eu

ZRIAĎOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj

Odbor vzdelávania a kultúry

Námestie SNP č. 23

974 01 Banská Bystrica

e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

PRÍLOHA č. 21:

Nové kódy učebných a študijných odborov platné od 01. septembra 2012 na základe Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 113/2012 Z. z. zo 07. marca 2012, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách v znení vyhlášky č. 268/2011 Z. z..

KÓD ŠTUDIJNÉHO ODBORU	NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU
5311 M	farmaceutický laborant
5370 M	masér
5370 N	masér – dvojročné pomaturitné klasifikačné štúdium
5376 M	masér pre zrakovo hendikepovaných
5356 M	zdravotnícky asistent
5308 M	zdravotnícky laborant
5315 N	zdravotnícky záchranár

PRÍLOHA č. 22:

NÁZOV PROJEKTU: **ODBORNÁ STÁŽ ZAMESTNANCOV STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLY V BANSKEJ BYSTRICI V PORTUGALSKU**

PROGRAM: Leonardo da Vinci (VETPRO)

MONTIJO: 10 pedagógov

TRVANIE: 2 týždne (september 2011)

CIEĽOVÁ SKUPINA: učitelia odborných predmetov z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent a dvaja členovia vedenia školy,

CHARAKTER AKTIVÍT: dvojtýždňová odborná stáž vyučujúcich v podmienkach portugalských zdravotníckych zariadení (nemocnice, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá, školiace strediská, wellness centrá, fyzioterapeutické zariadenia, strediská odborného výcviku...),

VYTVORENÉ A PRETRVÁVAJÚCE VÝSTUPY PROJEKTU: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti a prípravy budúceho zdravotníckeho personálu v PT,

VÝSLEDKY A VPLYVY PROJEKTU: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, výmena skúseností s odborným personálom, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, europasy mobilita,

VYUŽITIE ZAHRANIČNÝCH SKÚSENOSTÍ A POSTUPOV: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

NÁZOV PROJEKTU: **NADNÁRODNÁ MOBILITA ŽIAKOV STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLY Z BANSKEJ BYSTRICE V NSR A PORTUGALSKU**

PROGRAM: Leonardo da Vinci (IVT)

LIPSKO (DE): 13 žiakov, 2 učitelia
TRVANIE: 4 týždne (apríl/máj 2012)

MONTIJO (PT): 6 žiakov, 1 učiteľ
TRVANIE: 4 týždne (máj/jún 2012)

CIEĽOVÁ SKUPINA: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent,

CHARAKTER AKTIVÍT: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých a portugalských zdravotníckych zariadení (nemocnice, domovy dôchodcov, lekárne,

zdravotnícke laboratóriá, školiace strediská, strediská odbornej prípravy, wellness centrá, fyzioterapeutické zariadenia),

VYTVORENÉ A PRETRVÁVAJÚCE VÝSTUPY PROJEKTU: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti zahraničí,

VÝSLEDKY A VPLYVY PROJEKTU: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy mobilita,

VYUŽITIE ZAHRANIČNÝCH SKÚSENOSTÍ A POSTUPOV: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

PRÍLOHA č. 23: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR FARMACEUTICKÝ LABORANT NA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**36**
Slovenský jazyk	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk 1	3	3	3+1	4+1	15
Cudzí jazyk 2	3	3	2	-	8
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					**3**
Etická / Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					**8**
Fyzika	-	2(1)	-	-	2(1)
Chémia	2	1	-	-	3
Biológia	1	1	1	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**9**
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1+1	1(1)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**68**
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3/0	-	-	-	1,5
Patológia a klinika chorôb	0/3	-	-	-	1,5
Organizácia zdravotníctva a právo	1	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	1(1)	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	-	1(1)	1(1)

Laboratórna technika	2(2)	-	-	-	2(2)
Farmaceutická botanika	3(1)	-	-	-	3(1)
Zdravotnícke pomôcky	-	-	-	1	1
Farmaceutická chémia a analýzy liečiv	2(1)	3(1)	4(3)	3(2)	12(7)
Farmakognózia a fytoterapia	1	4(2)	3(1)	2(1)	10(4)
Farmakológia	-	1	3	4	8
Príprava liekov	-	6(4)	5(4)	5(3)	16(11)
Ekonomika a prevádzka lekárne	-	-	-	1(1)	1(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Farmaceutické cvičenia	-	-	4(4)	4(4)	8(8)
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 24: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR MASÉR NA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**36**
Slovenský jazyk	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk 1	3	3	3+1	4+1	15
Cudzí jazyk 2	3	3	2	-	8
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					**3**
Etická / Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Občianska náuka	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					**7**
Fyzika	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Chémia	-	-	-	-	-
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**9**
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1	1+1	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					**9**
Telesná výchova	2+1	2	2	2	9
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**68**
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	6(1)	-	-	-	6(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	0/2	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva	2/0	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	-	2	2	3	7
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	1	1(1)	1(1)	-	3(2)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 25: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT NA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**37**
Slovenský jazyk	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk 1	3+1	3	3+1	4+1	16
Cudzí jazyk 2	3	3	2	-	8
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					**3**
Etická / Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Občianska náuka	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					**7**
Fyzika	-	2(1)	-	-	2(1)
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**9**
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1	1+1	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**68**
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3	1	-	-	4
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	1	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	1	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	1(1)	-	-	1(1)

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravotnícka etika	1	-	-	-	1
Sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
Zdravie a klinika chorôb	1	3	2	1	7
Základy ošetrovania a asistencie	3(2)	4(3)	2(1)	2	11(6)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1	-	2(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	14	18	32
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 26: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR ZDRAVOTNÍCKY LABORANT NA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**36**
Slovenský jazyk	3	3	3	4	13
Cudzí jazyk 1	3	3	3+1	4+1	15
Cudzí jazyk 2	3	3	2	-	8
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					**3**
Etická / Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					**8**
Fyzika	2(1)	-	-	-	2(1)
Chémia	1+1	3	-	-	5
Biológia	-	-	1	-	1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**9**
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1	1+1	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**68**
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3	-	-	-	3
Patológia	2	-	-	-	2
Organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
Prvá pomoc	-	2(2)/0	-	-	1(1)
Laboratórna technika	3(3)	-	-	-	3(3)

Vybrané laboratórne metódy	-	6(4)	-	-	6(4)
Analytická chémia	4(4)	-	-	-	4(4)
Biochémia	-	0/2	3	-	4
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Klinická mikrobiológia	-	2(1)	3(2)	5(2)	10(5)
Histológia a histologická technika	-	2(1)	3(2)	3(2)	8(5)
Klinická biochémia	-	2(1)	5(3)	7(4)	14(8)
Hematológia a transfúziológia	-	-	5(3)	6(3)	11(6)
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 27: UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR MASÉR - PKŠ PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2012

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU			
	Skratka	1.	2.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA				
Latinský jazyk	LAJ	1(1)	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	ANF	3(1)	2	5(1)
Patológia	PAT	-	2	2
Preventívne lekárstvo	PRL	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	ORZ	1	-	1
Prvá pomoc	PRP	-	1(1)	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	PPK	1(1)	1	2(1)
Zdravie a klinika chorôb	ZKC	3	3	6
Fyzikálna terapia	FYT	2	2	4
Rekondično-relaxačné cvičenia	RRC	1	1(1)	2(1)
Masáže	MAS	4(4)	3(3)	7(7)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX				
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	MFC	15(15)	18(18)	33(33)
SPOLU		**32**	**33**	**65**

PRÍLOHA č. 28: CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ZÁCHRANÁR – PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2012

VUČOVACÍ JAZYK:	Slovenský
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	3 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE:	Absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU:	Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania. Do prvého ročníka externého štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou, ktorí splnili podmienky výberového konania vrátane overenia pohybových schopností a fyzickej zdatnosti, sú držiteľmi vodičského oprávnenia kategórie B, a ktorí v dobe prijímacieho konania ako aj počas celej dĺžky štúdia sú v pracovnoprávnom vzťahu a pracujú v niektorej zložke integrovaného záchranného systému. Do študijného odboru zdravotnícky záchranár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie všeobecného lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - biológia (so zameraním na biológiu človeka) - overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností vrátane overenia plaveckých schopností
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY:	Záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ:	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	Vyššie sekundárne – úplné stredné odborné vzdelanie. Štúdium poskytuje pomaturitné kvalifikačné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED - 4A.
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA:	Zdravotnícky záchranár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v neodkladnej zdravotnej starostlivosti a v integrovanom záchrannom systéme.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA:	Vysokoškolské štúdium najmä v nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

PRÍLOHA č. 29: UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ZÁCHRANÁR – VEČERNÉ TROJROČNÉ PKŠ PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2012

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	Skratka	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	LAJ	15	-	-	15
Anatómia a fyziológia	ANF	30	-	-	30
Preventívne lekárstvo	PRL	10	-	-	10
Klinická propedeutika	KLP	30	-	-	30
Vnútorné lekárstvo	VNL	40	30	-	70
Chirurgia	CHI	40	20	10	70
Pediatria	PED	-	10	-	10
Gynekológia a pôrodníctvo	GYN	-	20	-	20
Neurológia	NEU	-	-	30	30
Psychiatria	PSY	-	10	-	10
Anestéziológia	ANE	-	10	-	10
Urgentná medicína	URM	60	60	60	180
Zdravotná záchranná služba	ZZS	20 (20)	20 (20)	20 (20)	60 (60)
Ošetrovateľské techniky	OSE	60	60 (60)	100 (100)	220 (160)
Právo a legislatíva	PAL	5	-	-	5
Psychológia a komunikácia	PSK	10 (10)	10 (10)	-	20 (20)
Zdravotnícka etika	ZDE	10 (10)	-	-	10 (10)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Zdravotná záchranná služba	ZZS	100(100)	100(100)	200(200)	400(400)
SPOLU		**430**	**350**	**420**	**1 200**

Počet hodín teoretického vyučovania:	550
Počet hodín praktického vyučovania:	250
Počet hodín klinickej praxe:	1 248
Spolu:	**2 048**

PRÍLOHA č. 30: PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V ROKU 2012/2013

P.č.	TITUL, MENO, PRIEZVISKO	DRUH VZDELÁVANIA (aktualizačné, inovačné /aj funkčné inovačné/, špecializačné, funkčné, kvalifikačné, adaptačné)	VZDELÁVACIA INŠTITÚCIA	NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	POČET KREDIDOV	KATEGÓRIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 12 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÝ STUPEŇ, DO KTORÉHO JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 27 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÁ POZÍCIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 32 a 33 zákona č. 317/2009)	ZAČIATOK ŠTÚDIA	KONIEC ŠTÚDIA
1.	PharmdDr. Mária MÁČAJOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Kurz kvalifikačného vzdelávania učiteľov odborných zdravotníckych predmetov na SZŠ – doplňujúce pedagogické štúdium	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	2013
2.	Mgr. Viera MACKOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Kurz kvalifikačného vzdelávania učiteľov odborných zdravotníckych predmetov na SZŠ – doplňujúce pedagogické štúdium	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	2013
3.	Mgr. Zuzana FILIPKOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Nové typy a podnety pre výučbu nemeckého jazyka na základných a stredných školách	8	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2012	2013
4.	Mgr. Šárka TOMKOVÁ	inovačné	MPC Banská Bystrica	Maturitná skúška z odborných predmetov na stredných odborných školách	8	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2012	2013
5.	Mgr. Marta VÝBOHOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Aktivujúce metódy vo výučbe odborných predmetov	8	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2012	2013
6.	Mgr. Viera KOBELOVÁ	inovačné	ÚIPŠ Bratislava	Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách	35	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2009	2013
7.	Mgr. Slavka DUDÁŠOVÁ	inovačné	ÚIPŠ Bratislava	Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách	35	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2009	2013
8.	Mgr. Ján KRAFČÍK, PhD.	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Snowbordingový inštruktorský kurz	10	učiteľ	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou		2012	2013

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 14.09.2012 a tvorí súčasť ŠkVP.

V Banskej Bystrici, dňa: 14.09.2012

PaedDr. Michal STRAKA
riaditeľ školy

Ing. Miroslav MARTIŠ
vedúci OVK Úradu BBSK

PRÍLOHA č. 31: DOPLNENIE VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV ODBORNEJ PRAXE PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT – PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2012

Na základe zmeny Štátneho vzdelávacieho programu (číslo ŠVP: 20743-1/2008-OZdV zo dňa 26.08.2008 s účinnosťou od 01. septembra 2008) pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách – študijný odbor zdravotnícky asistent, **ktorú schválilo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky s účinnosťou od 01. septembra 2012** začínajúc 1. ročníkom, došlo k rozšíreniu učebnej osnovy predmetu **Základy ošetrovania a asistencie** pre tretí a štvrtý ročník a predmetu **Odborná klinická prax** pre tretí a štvrtý ročník.

Náplň práce žiaka v zmysle školského vzdelávacieho programu sa dopĺňa o nasledovné výkonové štandardy zručností v znení:

- **aplikovať intramuskulárne injekcie,**
- **vykonávať odber venóznej krvi a odoslať ju na vyšetrenie.**

PRÍLOHA č. 32:

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	Stredná zdravotnícka škola Tajovského 24, 974 29 Banská Bystrica
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLY	Štátna
DÁTUM SCHVÁLENIE ŠkVP	28. august 2008
PLATNOSŤ ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

1.1 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

FUNKCIA	TITL., MENO A PRIEZVISKO	TELEFÓNNY KONTAKT	E-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Michal STRAKA	+421-48-472 43 11	michal.straka@szsbb.eu
Zástupca riaditeľa školy pre výchovno-vzdelávací proces	PhDr. Karol KOVÁČ	+421-48-472 43 15	karol.kovac@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru FL	Mgr. Mária MAJEROVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 28	maria.majerova@szsbb.eu
Vedúci všeobecnovzdelávacích prírodovedných predmetov	Mgr. Erik NECHALA	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 38	erik.nechala@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru MAS	Mgr. Marta VÝBOHOVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 17	marta.vybohova@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru ZA a ZZ	Mgr. Markéta ZÁDRAPOVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 32	marketa.zadrapova@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru ZL	Mgr. Jana ŽABKOVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 26	jana.zabkova@szsbb.eu
Výchovný poradca	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	+421-48-472 43 37	lubica.betkova@szsbb.eu

Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Valéria VALLOVÁ	+421-48-472 43 37	valeria.vallova@szsbb.eu
Školský psychológ	Mgr. Lucia KAVICKÁ	+421-48-472 43 20	lucia.kavicka@szsbb.eu
Vedúci ekonomický zamestnanec	Mgr. Jarmila OSLANCOVÁ	+421-48-472 43 22	jarmila.oslancova@szsbb.eu

ZRIAĎOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj

Odbor vzdelávania a kultúry

Námestie SNP č. 23

974 01 Banská Bystrica

e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

PRÍLOHA č. 33: RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2013

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2013

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	48	1 536
Odborné vzdelávanie	68	2 176
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	**132**	**4 224**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME ZA ŠTÚDIUM	MINIMÁLNY CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**48**	**1 536**
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk	24	768
Človek a hodnoty etická výchova / náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť dejepis občianska náuka	5	160
Človek a príroda fyzika chémia biológia geografia	3	96

Matematika a práca s informáciami matematika informatika	6	192
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova	8	256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**68**	**2 176**
DISPONIBILNÉ HODINY	**16**	**512**
SPOLU	**132**	**4 224**
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

POZNÁMKY:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.

d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

m) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.

n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

PRÍLOHA č. 34: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBORU FARMACEUTICKÝ LABORANT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2013

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE
Študijný odbor:	**5311 M farmaceutický laborant**
Odborné zameranie:	———
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné štúdium pre absolventov základnej školy**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	1	-	-	-	1
Patológia a klinika chorôb	-	2	-	-	2
Organizácia zdravotníctva a právo	-	1	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	1(1)	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	1(1)	-	1(1)
Laboratórna technika	2(2)	-	-	-	2(2)
Farmaceutická botanika	4(2)	-	-	-	4(2)
Zdravotnícke pomôcky	-	-	-	2	2
Farmaceutická chémia a analýza liečiv	-	2(1)	5(3)	4(3)	11(7)
Farmakognózia a fytoterapia	-	4(2)	4(2)	2(1)	10(5)
Farmakológia	-	1	3	4	8
Príprava liekov	-	4(3)	6(4)	5(4)	15(11)

Ekonomika a prevádzka lekárne	-	-	-	1(1)	1(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Farmaceutické cvičenia	-	-	4(4)	4(4)	8(8)
SPOLU	**8**	**14**	**23**	**23**	**68**

PRÍLOHA č. 35: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR FARMACEUTICKÝ LABORANT NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**34**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3	3+1	3+1	15
Cudzí jazyk 2	-	3	2	2	7
ČLOVEK A HODNOTY					**2**
Etická / Náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**4**
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	1	1	-	-	2
ČLOVEK A PRÍRODA					**11**
Fyzika	1+1(1)	2(1)	-	-	4(2)
Chémia	1+2(1)	1	-	-	4(1)
Biológia	1	1	1	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**9**
Matematika	1+1	2	2	-	6
Informatika	2(2)	1(1)	-	-	3(3)
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**56**
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	1+1	-	-	-	2
Patológia a klinika chorôb	-	-	-	-	-
Organizácia zdravotníctva a právo	-	-	-	-	-
Prvá pomoc	-	-	-	1(1)	1(1)

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	-	1(1)	1(1)
Laboratórna technika	2(2)	-	-	-	2(2)
Farmaceutická botanika	4(2)	-	-	-	4(2)
Zdravotnícke pomôcky	-	-	-	1	1
Farmaceutická chémia a analýza liečiv	-	3(1)	4(3)	3(2)	10(6)
Farmakognózia a fytoterapia	-	4(2)	3(1)	2(1)	9(4)
Farmakológia	-	1	3	4	8
Príprava liekov	-	6(4)	5(4)	5(3)	16(11)
Ekonomika a prevádzka lekárne	-	-	-	1(1)	1(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**8**
Farmaceutické cvičenia	-	-	4(4)	4(4)	8(8)
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 36: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBORU MASÉR PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2013

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE
Študijný odbor:	**5370 M masér**
Odborné zameranie:	———
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné štúdium pre absolventov základnej školy**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	4(1)	2	-	-	6(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	-	-	1	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(2)	1	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	1	1	2	3	7
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	**7**	**13**	**24**	**24**	**68**

PRÍLOHA č. 37: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR MASÉR NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**34**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3	3+1	3+1	15
Cudzí jazyk 2	-	3	2	2	7
ČLOVEK A HODNOTY					**2**
Etická / Náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**5**
Dejepis	2	1	-	-	3
Občianska náuka	1	-	1	-	2
ČLOVEK A PRÍRODA					**7**
Fyzika	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Chémia	-	-	-	-	-
Biológia	0+2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**10**
Matematika	1+1	2	2	-	6
Informatika	2	1+1	-	-	4
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**41**
Latinský jazyk	1+1(2)	-	-	-	2(2)
Anatómia a fyziológia	4+1(1)	-	-	-	5(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	-	-	-	-	-
Organizácia zdravotníctva	-	-	-	-	-

Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1	2(1)	-	-	3(1)
Zdravie a klinika chorôb	1	2	2	3	8
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	0+1(1)	1(1)	1(1)	-	3(3)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**25**
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 38: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBORU ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2013

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE
Študijný odbor:	**5356 M zdravotnícky asistent**
Odborné zameranie:	_____
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné štúdium pre absolventov základnej školy**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	2	2	-	-	4
Patológia	-	1	-	-	1
Preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	-	-	1	-	1
Prvá pomoc	-	2(1)	-	-	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(1)	1(1)	4(2)
Zdravotnícka etika	-	1	-	-	1
Sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
Zdravie a klinika chorôb	1	2	2	2	7
Základy ošetrovania a asistencie	3(2)	3(2)	3(2)	2	11(6)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1	-	2(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
SPOLU	**7**	**13**	**24**	**24**	**68**

PRÍLOHA č. 39: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**34**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3	3+1	3+1	15
Cudzí jazyk 2	-	3	2	2	7
ČLOVEK A HODNOTY					**1**
Etická / Náboženská výchova	1/1	-	-	-	1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**5**
Dejepis	2	1	-	-	3
Občianska náuka	1	-	1	-	2
ČLOVEK A PRÍRODA					**8**
Fyzika	-	2(1)	-	-	2(1)
Chémia	3	-	-	-	3
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**10**
Matematika	1+1	2	2	-	6
Informatika	2	1+1	-	-	4
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**34**
Latinský jazyk	1+1(2)	-	-	-	2(2)
Anatómia a fyziológia	2	1	-	-	3
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	-	-	-	-	-
Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	-	-	-	-	-

Prvá pomoc	1	1(1)	-	-	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1	2(1)	-	-	3(1)
Zdravotnícka etika	-	-	-	-	-
Sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
Zdravie a klinika chorôb	1+1	3	2	1	8
Základy ošetrovania a asistencie	3(2)	4(3)	2(1)	2	11(6)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1	-	2(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**32**
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	14	18	32
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 40: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA ODBORU ZDRAVOTNÍCKY LABORANT PLATNÝ OD SEPTEMBRA 2013

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a odbornú klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE
Študijný odbor:	**5308 M zdravotnícky laborant**
Odborné zameranie:	———
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	**denné štúdium pre absolventov základnej školy**

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
Latinský jazyk	2(2)	-	-	-	2(2)
Anatómia a fyziológia	3	-	-	-	3
Patológia	-	2	-	-	2
Organizácia zdravotníctva	-	-	1	-	1
Prvá pomoc	-	1(1)	-	-	1(1)
Laboratórna technika	3(3)	-	-	-	3(3)
Vybrané laboratórne metódy	-	4(3)	-	-	4(3)
Analytická chémia	-	3(3)	-	-	3(3)
Biochémia	-	-	3	1	4
Klinická mikrobiológia	-	1	2	3	6
Histológia	-	1	2	1	4
Klinická biochémia	-	-	3	3	6
Hematológia a transfúziológia	-	-	2	3	5

Cvičenia z klinickej mikrobiológie	-	1(1)	2(2)	1(1)	4(4)
Histologická technika	-	1(1)	2(2)	1(1)	4(4)
Cvičenia z klinickej biochémie	-	-	3(3)	4(4)	7(7)
Cvičenia z hematológie a transfúziológie	-	-	3(3)	2(2)	5(5)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					
Klinická laboratórna prax	-	-	-	4(4)	4(4)
SPOLU	**8**	**14**	**23**	**23**	**68**

PRÍLOHA č. 41: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR ZDRAVOTNÍCKY LABORANT NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**34**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3	3+1	3+1	15
Cudzí jazyk 2	-	3	2	2	7
ČLOVEK A HODNOTY					**1**
Etická / Náboženská výchova	1/1	-	-	-	1/1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**4**
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	1	1	-	-	2
ČLOVEK A PRÍRODA					**12**
Fyzika	1+1(1)	-	-	-	2(1)
Chémia	1+2(1)	3	-	-	6(1)
Biológia	1+2	-	1	-	4
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**10(2)**
Matematika	1+1	2	2	-	6
Informatika	2(2)	1+1	-	-	4(2)
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**63**
Latinský jazyk	2(2)	-	-	-	2(2)
Anatómia a fyziológia	3	-	-	-	3
Patológia	-	-	-	-	-
Organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
Prvá pomoc	-	2(2)/0	-	-	1(1)

Laboratórna technika	3(3)	-	-	-	3(3)
Vybrané laboratórne metódy	-	6(4)	-	-	6(4)
Analytická chémia	-	-	-	-	-
Biochémia	-	0/2	3	-	4
Klinická mikrobiológia	-	2(1)	3(2)	5(2)	10(5)
Histológia a histologická technika	-	2(1)	3(2)	3(2)	8(5)
Histológia	-	-	-	-	-
Klinická biochémia	-	2(1)	5(3)	7(4)	14(8)
Hematológia a transfúziológia	-	-	5(3)	6(3)	11(6)
Cvičenia z klinickej mikrobiológie	-	-	-	-	-
Histologická technika	-	-	-	-	-
Cvičenia z klinickej biochémie	-	-	-	-	-
Cvičenia z hematológie a transfúziológie	-	-	-	-	-
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**-**
Klinická laboratórna prax	-	-	-	-	-
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 42: PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V ROKU 2013/2014

P.č.	TITUL, MENO, PRIEZVISKO	DRUH VZDELÁVANIA (aktualizačné, inovačné /aj funkčné inovačné/, špecializačné, funkčné, kvalifikačné, adaptačné)	VZDELÁVACIA INŠTITÚCIA	NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	POČET KREDIDOV	KATEGÓRIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 12 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÝ STUPEŇ, DO KTORÉHO JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 27 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÁ POZÍCIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 32 a 33 zákona č. 317/2009)	ZAČIATOK ŠTÚDIA	KONIEC ŠTÚDIA
1.	PharmdDr. Mária MÁČAJOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Kurz kvalifikačného vzdelávania učiteľov odborných zdravotníckych predmetov na SZŠ – doplňujúce pedagogické štúdium	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	2014
2.	Mgr. Viera MACKOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Kurz kvalifikačného vzdelávania učiteľov odborných zdravotníckych predmetov na SZŠ – doplňujúce pedagogické štúdium	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2010	2014
3.	Mgr. Slavka DUDÁŠOVÁ	kvalifikačné	MPC Banská Bystrica	Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pre pedagogických zamestnancov	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2013	2014
4.	Mgr. Andrea ADAMČÍKOVÁ	adaptačné	SZŠ Banská Bystrica	Uvádzanie začínajúceho pedagóga do praxe	0	učiteľ	začínajúci pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2014
5.	Mgr. Miroslav ČOVAN	adaptačné	SZŠ Banská Bystrica	Uvádzanie začínajúceho pedagóga do praxe	0	učiteľ	začínajúci pedagogický zamestnanec		2013	2014
6.	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	špecializačné	MPC Banská Bystrica	Kariérový poradca - učiteľ	37	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	výchovný poradca	2013	2014
7.	Mgr. Ján KRAFČÍK, PhD.	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	10	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou		2013	2014
		aktualizačné		Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom programe	10				2013	2014
		inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014

8.	PaedDr. Michal STRAKA	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	10	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	riaditeľ školy	2013	2014
		aktualizačné		Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom programe	10				2013	2014
		inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
9.	PhDr. Karol KOVÁČ	kvalifikačné	UKF Nitra	Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry - rozširujúce štúdium	0	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	zástupca riaditeľa školy	2013	2015
		inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
10.	Mgr. Július DOBRÝ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	10	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou			
		inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
11.	Mgr. Michaela KUČEROVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom programe	10	učiteľ	nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec		2013	2014
		aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15				2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
12.	Mgr. Terézia ČIPKOVÁ	špecializačné	FHV UMB Banská Bystrica	Preklad odborných textov v kontexte translatológie a vybraných odborov - anglický jazyk	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2013	2015

13.	PhDr. Karin SÝKOROVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou		2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
14.	PhDr. Bibiána CHOVANCOVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
15.	Mgr. Mária MAJEROVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
16.	PaedDr. Lenka MALIŠKOVÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014

17.	Mgr. Marta MARTVOŇOVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
18.	Mgr. Danka MESSERSCHMIDTOVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
19.	Mgr. Andrea ADAMČÍKOVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
20.	Mgr. Markéta ZÁDRAPOVÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014

21.	Mgr. Katarína ŠVECOVÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou		2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
22.	Mgr. Martina ŠTIBRANÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou		2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
23.	RNDr. Oľga DAXNEROVÁ, PhD.	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
24.	Mgr. Jana ŽABKOVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
25.	Mgr. Marta VÝBOHOVÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
26.	Mgr. Zuzana SÁMELOVÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014

27.	Mgr. Ivana BERNÁTHOVÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
28.	Ing. Edita MASNÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou		2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
29.	Mgr. Viera MACKOVÁ	inovačné	MAPA s.r.o. Košice	Myšlienkové mapy vo výučbe	15	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014
30.	Mgr. Renáta VANÍKOVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ	2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014

31.	Mgr. Anna MELICHOVÁ	aktualizačné	MAPA s.r.o. Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou		2013	2014
		aktualizačné		Interaktívna komunikácia vo výučbe	15				2013	2014
		inovačné		Myšlienkové mapy vo výučbe	15				2013	2014
		aktualizačné		Prezentačné programy v interaktívnej výučbe	11				2013	2014
		aktualizačné		Príprava a spracovanie obrazového materiálu programovým vybavením systému Windows na podporu tvorivosti a vizualizácie vo vyučovaní	6				2013	2014

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 28.08.2013 a tvorí súčasť ŠkVP.

V Banskej Bystrici, dňa: 16.09.2013

PaedDr. Michal STRAKA
riaditeľ školy

Ing. Miroslav MARTIŠ
vedúci OVK Úradu BBSK

PRÍLOHA č. 43:

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	Stredná zdravotnícka škola Tajovského 24, 974 29 Banská Bystrica
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLY	Štátna
DÁTUM SCHVÁLENIE ŠkVP	28. august 2008
PLATNOSŤ ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

1.1 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

FUNKCIA	TITL., MENO A PRIEZVISKO	TELEFÓNNY KONTAKT	E-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Michal STRAKA	+421-48-472 43 11	michal.straka@szsbb.eu
Zástupca riaditeľa školy pre výchovno-vzdelávací proces Vedúci študijného odboru ZA a ZZ	PhDr. Karol KOVÁČ	+421-48-472 43 15	karol.kovac@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru FL	Mgr. Mária MAJEROVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 28	maria.majerova@szsbb.eu
Vedúci všeobecnovzdelávacích prírodovedných predmetov	Mgr. Erik NECHALA	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 38	erik.nechala@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru MAS	Mgr. Marta VÝBOHOVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 17	marta.vybohova@szsbb.eu
Vedúca študijného odboru ZL	Mgr. Jana ŽABKOVÁ	+421-48-472 43 15 +421-48-472 43 26	jana.zabkova@szsbb.eu
Výchovný poradca	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	+421-48-472 43 37	lubica.betkova@szsbb.eu
Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Valéria VALLOVÁ	+421-48-472 43 37	valeria.vallova@szsbb.eu
Školský psychológ	Mgr. Katarína ŽILINČÍKOVÁ	+421-48-472 43 20	katarina.zilincikova@szsbb.eu
Vedúci ekonomický zamestnanec	Mgr. Jarmila ŠURIANSKA	+421-48-472 43 22	jarmila.oslancova@szsbb.eu

PRÍLOHA č. 44: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR FARMACEUTICKÝ LABORANT NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**32**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3+1	3+1	3+1	16
Cudzí jazyk 2	-	-	2	2	4
ČLOVEK A HODNOTY					**2**
Etická / Náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**5**
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	1	2	-	-	3
ČLOVEK A PRÍRODA					**11**
Fyzika	1+1(1)	+1	-	-	3(1)
Chémia	1+2(1)	+2	-	-	5(1)
Biológia	1	+1	1	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**9**
Matematika	1+1	1+1	2	-	6
Informatika	2(2)	+1(1)	-	-	3(3)
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**57**
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	1+1	-	-	-	2
Patológia a klinika chorôb	-	2+1	-	-	3
Organizácia zdravotníctva a právo	-	1	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	1(1)	1(1)

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	-	1(1)	1(1)
Laboratórna technika	2(2)	-	-	-	2(2)
Farmaceutická botanika	4(2)	-	-	-	4(2)
Zdravotnícke pomôcky	-	-	-	1	1
Farmaceutická chémia a analýza liečiv	-	2(1)	4(3)	3(2)	9(6)
Farmakognózia a fytoterapia	-	4(2)	3(1)	2(1)	9(4)
Farmakológia	-	1	3	4	8
Príprava liekov	-	4(3)	5(4)	5(3)	14(10)
Ekonomika a prevádzka lekárne	-	-	-	1(1)	1(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**8**
Farmaceutické cvičenia	-	-	4(4)	4(4)	8(8)
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 45: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR MASÉR NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**32**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3+1	3+1	3+1	16
Cudzí jazyk 2	-	-	2	2	4
ČLOVEK A HODNOTY					**2**
Etická / Náboženská výchova	2/2	-	-	-	2/2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**5**
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	-	3
ČLOVEK A PRÍRODA					**6**
Fyzika	2(1)	1+1(1)	-	-	4(2)
Chémia	-	-	-	-	-
Biológia	0+2	-	-	-	2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**8**
Matematika	1+1	1	2	-	5
Informatika	2	0+1	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					**9**
Telesná výchova	2	2+1	2	2	9
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**45**
Latinský jazyk	1+1(2)	-	-	-	2(2)
Anatómia a fyziológia	4+1(1)	2	-	-	7(1)
Patológia	-	-	-	-	-
Preventívne lekárstvo	-	1	-	-	1
Organizácia zdravotníctva	-	1	-	-	1

Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1	1	-	-	2
Zdravie a klinika chorôb	1	1+1	2	3	8
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	0+1(1)	2(1)	1(1)	-	4(3)
Masáže	-	5+2(7)	4(4)	-	11(11)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**25**
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 46: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**32**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3+1	3+1	3+1	16
Cudzí jazyk 2	-	-	2	2	4
ČLOVEK A HODNOTY					**2**
Etická / Náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**6**
Dejepis	2	1	-	-	3
Občianska náuka	1	1	1	-	3
ČLOVEK A PRÍRODA					**8**
Fyzika	-	1(1)	-	-	1(1)
Chémia	3	-	-	-	3
Biológia	2	+2	-	-	4
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**8**
Matematika	1+1	1	2	-	5
Informatika	2	+1	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**36**
Latinský jazyk	1+1(2)	-	-	-	2(2)
Anatómia a fyziológia	2	2	-	-	4
Patológia	-	1+1	-	-	2
Preventívne lekárstvo	-	-	-	-	-
Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	-	-	-	-	-

Prvá pomoc	0+1	2(2)	-	-	3(2)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1	1	-	-	2
Zdravotnícka etika	-	1	-	-	1
Sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
Zdravie a klinika chorôb	1+1	2	2	1	7
Základy ošetrovania a asistencie	3(2)	3+1(2)	2(1)	2	11(5)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1+1(2)	1	-	3(2)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**32**
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	14	18	32
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 47: UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR ZDRAVOTNÍCKY LABORANT NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					**32**
Slovenský jazyk	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk 1	3+1	3+1	3+1	3+1	16
Cudzí jazyk 2	-	-	2	2	4
ČLOVEK A HODNOTY					**2**
Etická / Náboženská výchova	1/1	1/1	-	-	2/2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					**4**
Dejepis	2	-	-	-	2
Občianska náuka	1	1	-	-	2
ČLOVEK A PRÍRODA					**14**
Fyzika	1+1(1)	+2(1)	-	-	4(2)
Chémia	1+2(1)	+3	-	-	6(1)
Biológia	1+2	-	1	-	4
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					**8**
Matematika	1+1	1+1	2	-	6
Informatika	2(2)	-	-	-	2(2)
ZDRAVIE A POHYB					**8**
Telesná výchova	2	2	2	2	8
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					**62**
Latinský jazyk	2(2)	-	-	-	2(2)
Anatómia a fyziológia	3	-	-	-	3
Patológia	-	2	-	-	2
Organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
Prvá pomoc	-	1(1)	-	-	1(1)

Laboratórna technika	3(3)	-	-	-	3(3)
Vybrané laboratórne metódy	-	4(3)	-	-	4(3)
Analytická chémia	-	3+1(4)	-	-	4(4)
Biochémia	-	-	3	-	3
Klinická mikrobiológia	-	1	3(2)	5(2)	9(4)
Histológia a histologická technika	-	-	3(2)	3(2)	6(4)
Histológia	-	1	-	-	1
Klinická biochémia	-	-	5(3)	7(4)	12(7)
Hematológia a transfúziológia	-	-	5(3)	6(3)	11(6)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					**2**
Cvičenia z klinickej mikrobiológie	-	1(1)	-	-	1(1)
Histologická technika	-	1(1)	-	-	1(1)
Cvičenia z klinickej biochémie	-	-	-	-	-
Cvičenia z hematológie a transfúziológie	-	-	-	-	-
SPOLU	**33**	**33**	**33**	**33**	**132**

PRÍLOHA č. 48: PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V ROKU 2014/2015

P.č.	TITUL, MENO, PRIEZVISKO	DRUH VZDELÁVANIA (aktualizačné, inovačné /aj funkčné inovačné/, špecializačné, funkčné, kvalifikačné, adaptačné)	VZDELÁVACIA INŠTITÚCIA	NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	POČET KREDIDOV	KATEGÓRIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 12 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÝ STUPEŇ, DO KTORÉHO JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 27 zákona č. 317/2009)	KARIÉROVÁ POZÍCIA, DO KTOREJ JE ZAMESTNANEC ZARADENÝ (§ 32 a 33 zákona č. 317/2009)	ZAČIATOK ŠTÚDIA	KONIEC ŠTÚDIA
1.	Mgr. Andrea ADAMČÍKOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Kurz kvalifikačného vzdelávania učiteľov odborných zdravotníckych predmetov na SZŠ – doplňujúce pedagogické štúdium	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2016
2.	PhDr. Ivana BERNÁTHOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Kurz kvalifikačného vzdelávania učiteľov odborných zdravotníckych predmetov na SZŠ – doplňujúce pedagogické štúdium	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2016
3.	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Moderné trendy vo vyučovaní a riadení telesnej a športovej výchovy a školského športu	0	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	výchovný poradca	2014	2015
4.	Mgr. Július DOBRÝ	kvalifikačné	Katolícka univerzita Ružomberok	II. atestačná práca	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec		2014	2015
		aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	10					
5.	Mgr. Simona DUŠEKOVÁ	adaptačné	SZŠ Banská Bystrica	Adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca	0	učiteľ	začínajúci pedagogický zamestnanec		2014	2015
6.	Mgr. Zuzana FILIPKOVÁ	inovačné	MPC Banská Bystrica	Učenie sa na stanovištiach ako nástroj rozvoja kľúčových kompetencií v koncepcii otvoreného vyučovania v predmete nemecký jazyk	15	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	triedny učiteľ	2014	2015
		aktualizačné		Mediačné zručnosti - mediácia v školskej praxi	10				2014	2015
7.	PhDr. Katarína FRANCISCIOVÁ	adaptačné	SZŠ Banská Bystrica	Adaptačné vzdelávanie pedagogického zamestnanca	0	učiteľ	začínajúci pedagogický zamestnanec		2014	2015
8.	Mgr. Michaela KUČEROVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Kurz kvalifikačného vzdelávania učiteľov odborných zdravotníckych predmetov na SZŠ – doplňujúce pedagogické štúdium	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2013	2016
9.	Mgr. Ján KRAFČÍK, PhD.	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	10	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou		2014	2015

10.	Michal NAVRÁTIL	kvalifikačné	SZU Bratislava	Bakalárske štúdium Fyzioterapia	0	učiteľ	nekvalifikovaný pedagogický zamestnanec		2013	2016
11.	PaedDr. Michal STRAKA	aktualizačné	MPC Banská Bystrica	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	10	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou	vedúci pedagogický zamestnanec	2014	2015
12.	PhDr. Karin Sýkorová	špecializačné	MPC Banská Bystrica	Príprava vedúcich predmetových komisií	35	učiteľ	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	vedúci študijného odboru	2014	2015
13.	Mgr. Marta VÝBOHOVÁ	kvalifikačné	SZU Bratislava	Doktorandské štúdium Fyzioterapia	0	učiteľ	samostatný pedagogický zamestnanec	triedny učiteľ	2014	2015
14.	Mgr. Katarína ŽILINČÍKOVÁ	adaptačné	SZŠ Banská Bystrica	Adaptačné vzdelávanie odborného zamestnanca	0	školský psychológ	začínajúci odborný zamestnanec	koordinátor prevencie drogových závislostí	2014	2015
		špecializačné	MU Brno	Psychoterapeutická studia	0				2015	2015
		aktualizačné	Inštitút psychoterapeutických štúdií Piešťany	Poradenstvo v kontexte C. Rogersa	0				2014	2015

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 02.09.2014 a tvorí súčasť ŠkVP.

V Banskej Bystrici, dňa: 02.09.2014

PaedDr. Michal STRAKA
riaditeľ školy

Ing. Jana ŠTRANGFELDOVÁ, PhD.
vedúca Oddelenia školstva a mládeže BBSK

PRÍLOHA č. 49: DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

NÁZOV PROJEKTU: **ODBORNÁ STÁŽ BUDÚCICH ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV V ZAHRANIČNÝCH ZARIADENIACH POSKYTUJÚCICH ZDRAVOTNÍCKU STAROSTLIVOSŤ**

PROGRAM: Leonardo da Vinci (IVT – mobilita mladých ľudí v počiatočnej odbornej príprave)

MIESTO: Lipsko (Nemecko)
ÚČASTNÍCI: 11 žiakov / 1 učiteľ
TRVANIE: 3 týždne (jún 2014)

MIESTO: Montijo (Portugalsko)
ÚČASTNÍCI: 10 žiakov / 1 učiteľ
TRVANIE: 3 týždne (jún 2014)

CIEĽOVÁ SKUPINA: žiaci z odborov farmaceutický laborant, masér, zdravotnícky asistent, zdravotnícky laborant,

CHARAKTER AKTIVÍT: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých a portugalských zdravotníckych zariadení (nemocnice, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá, školiace strediská, strediská odbornej prípravy, wellness centrá, fyzioterapeutické zariadenia),

VYTVORENÉ A PRETRVÁVAJÚCE VÝSTUPY PROJEKTU: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,

VÝSLEDKY A VPLYVY PROJEKTU: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy mobilita,

VYUŽITIE ZAHRANIČNÝCH SKÚSENOSTÍ A POSTUPOV: v podmienkach slovenského zdravotníctva a školstva, praktických cvičení a klinickej praxe.