

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNÍCKA

TAJOVSKÉHO 24, 974 29 BANSKÁ BYSTRICA



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZDRAVOTNÍCTVO

Banská Bystrica
28. august 2008

PaedDr. Michal STRAKA
riaditeľ školy

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

- 1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou
- 1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

2 CIELE A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

- 3.1 Veľkosť a vybavenie školy
- 3.2 Charakteristika pedagogického zboru
- 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 3.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca
- 3.6 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

4 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE JEDNOTLIVÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

4.1 Farmaceutický laborant

- 4.1.1 Profil absolventa
- 4.1.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
- 4.1.3 Učebný plán
- 4.1.4 Učebné osnovy
- 4.1.5 Učebné zdroje
- 4.1.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu
- 4.1.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami
- 4.1.8 Systém hodnotenia žiakov

4.2 Masér

- 4.2.1 Profil absolventa
- 4.2.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
- 4.2.3 Učebný plán
- 4.2.4 Učebné osnovy
- 4.2.5 Učebné zdroje
- 4.2.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu
- 4.2.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 4.2.8 Vnútorný systém hodnotenia žiakov

4.3 Zdravotnícky asistent

- 4.3.1 Profil absolventa
- 4.3.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
- 4.3.3 Učebný plán
- 4.3.4 Učebné osnovy
- 4.3.5 Učebné zdroje
- 4.3.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu
- 4.3.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami
- 4.3.8 Systém hodnotenia žiakov

4.4 Zdravotnícky laborant

4.4.1 Profil absolventa

4.4.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.4.3 Učebný plán

4.4.4 Učebné osnovy

4.4.5 Učebné zdroje

4.4.6 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

4.4.7 Základné podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami

4.4.8 Systém hodnotenia žiakov

4.5 Zdravotnícky záchranár

4.5.1 Profil absolventa

4.5.2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.5.3 Učebný plán

4.5.4 Učebné osnovy

4.5.5 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

4.5.6 Systém hodnotenia žiakov

5 PRÍLOHY

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	Stredná odborná škola zdravotnícka Tajovského 24, 974 29 Banská Bystrica
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	Zdravotníctvo
STUPEŇ VZDELANIA	Úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 roky
FORMA ŠTÚDIA	Denná
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH ŠKOLY	Štátna
DÁTUM SCHVÁLENIE ŠKVP	28. august 2008
PLATNOSŤ ŠKVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

1.1 KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

FUNKCIA	TITL., MENO A PRIEZVISKO	TELEFÓNNY KONTAKT	E-MAIL
Riaditeľ školy	PaedDr. Michal STRAKA	+421-48-472 43 11	riaditel@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy - štatutár	Mgr. Šárka TOMKOVÁ	+421-48-472 43 15	škola@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Eva KŇAZOVICKÁ	+421-48-472 43 15	škola@szsbb.edu.sk
Zástupca riaditeľa školy – projekt manager	PhDr. Karol KOVÁČ	+421-48-472 43 22	škola@szsbb.edu.sk
Vedúci ekonomicko-hospodárskeho úseku	Ing. Vladimíra ŠEBEŠOVÁ	+421-48-472 43 25	škola@szsbb.edu.sk
Výchovný poradca	PaedDr. Ľubica BETKOVÁ	+421-48-472 43 37	škola@szsbb.edu.sk

ZRIAĐOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj

Odbor vzdelávania a ľudských zdrojov

Námestie SNP č. 23

974 01 Banská Bystrica

e-mail: ovalz@vucbb.sk

1.2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

PLATNOSŤ REVIDOVANIE	DÁTUM	ZAZNAMENANIE INOVÁCIE, ZMENY, ÚPRAVY A POD.		
PLATNOSŤ ŠKVP OD	01.09.2008			
REVIDOVANIE	02.09.2009	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 1
		3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 2
		4.2.3	Učebný plán - masér	príloha č. 3
		4.4.3	Učebný plán - zdravotnícky laborant	príloha č. 4
	07.09.2010		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2010/2011	príloha č. 5
	07.09.2010	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 6
	07.09.2010	4.1.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor farmaceutický laborant platný od septembra 2010	príloha č. 7
	07.09.2010	4.2.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor masér platný od septembra 2010	príloha č. 8
	07.09.2010	4.3.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky asistent platný od septembra 2010	príloha č. 9
	07.09.2010	4.4.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky laborant platný od septembra 2010	príloha č. 10
	07.09.2010		Učebný plán pre študijný odbor masér - večerná forma štúdia platný od septembra 2010	príloha č. 11
	01.09.2011	4.1.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor farmaceutický laborant platný od septembra 2011	príloha č. 12
	01.09.2011	4.2.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor masér platný od septembra 2011	príloha č. 13
	01.09.2011	4.3.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky asistent platný od septembra 2011	príloha č. 14
	01.09.2011	4.4.3	Učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku vzdelávania odbor zdravotnícky laborant platný od septembra 2011	príloha č. 15
	01.09.2011		Učebný plán pre študijný odbor masér - PKŠ platný od septembra 2011	príloha č. 16
	05.09.2011	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 17
	05.09.2011	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 18
	05.09.2011		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2011/2012	príloha č. 19

03.09.2012	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 20
03.09.2012		Kódy učebných a študijných odborov platné od 01. septembra 2012	príloha č. 21
03.09.2012	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 22
03.09.2012	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2012/2013	príloha č. 23
03.09.2012	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2012/2013	príloha č. 24
03.09.2012	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2012/2013	príloha č. 25
03.09.2012	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2012/2013	príloha č. 26
03.09.2012		Učebný plán pre študijný odbor masér - PKŠ platný od septembra 2012	príloha č. 27
03.09.2012	4.5.2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor zdravotnícky záchranár – platný od septembra 2012	príloha č. 28
03.09.2012	4.5.3	Učebný plán pre študijný odbor zdravotnícky záchranár – večerné trojročné PKŠ platný od septembra 2012	príloha č. 29
14.09.2012		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2012/2013	príloha č. 30
19.09.2012		Doplnenie výkonových štandardov odbornej praxe pre študijný odbor zdravotnícky asistent – platný od septembra 2012	príloha č. 31
02.09.2013	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 32
02.09.2013		Rámcový učebný plán pre všeobecnovzdelávaciu zložku platný od septembra 2013	príloha č. 33
02.09.2013	4.1.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru farmaceutický laborant platný od septembra 2013	príloha č. 34
02.09.2013	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2013/2014	príloha č. 35
02.09.2013	4.2.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru masér platný od septembra 2013	príloha č. 36
02.09.2013	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2013/2014	príloha č. 37
02.09.2013	4.3.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru zdravotnícky asistent platný od septembra 2013	príloha č. 38
02.09.2013	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2013/2014	príloha č. 39
02.09.2013	4.4.3	Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania odboru zdravotnícky laborant platný od septembra 2013	príloha č. 40
02.09.2013	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2013/2014	príloha č. 41

16.09.2013		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2013/2014	príloha č. 42
01.09.2014	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 43
01.09.2014	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2014/2015	príloha č. 44
01.09.2014	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2014/2015	príloha č. 45
01.09.2014	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2014/2015	príloha č. 46
01.09.2014	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2014/2015	príloha č. 47
02.09.2014		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2014/2015	príloha č. 48
02.09.2014	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 49
01.09.2015	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 50
01.09.2015	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2015/2016	príloha č. 51
01.09.2015	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2015/2016	príloha č. 52
01.09.2015	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2015/2016	príloha č. 53
01.09.2015	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2015/2016	príloha č. 54
02.09.2015		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2015/2016	príloha č. 55
01.09.2016	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 56
01.09.2016	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2016/2017	príloha č. 57
01.09.2016	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2016/2017	príloha č. 58
01.09.2016	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2016/2017	príloha č. 59
01.09.2016	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2016/2017	príloha č. 60
02.09.2016		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2016/2017	príloha č. 61
01.09.2017	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 62
01.09.2017	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2017/2018	príloha č. 63

01.09.2017	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2017/2018	príloha č. 64
01.09.2017	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2017/2018	príloha č. 65
01.09.2017	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2017/2018	príloha č. 66
01.09.2017		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2017/2018	príloha č. 67
01.09.2017	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 68
01.09.2018	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 69
01.09.2018	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2018/2019	príloha č. 70
01.09.2018	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2018/2019	príloha č. 71
01.09.2018	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2018/2019	príloha č. 72
01.09.2018	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2018/2019	príloha č. 73
01.09.2018		Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v roku 2018/2019	príloha č. 74
01.09.2018	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 75
01.09.2019	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 76
01.09.2019		Učebný plán pre študijný odbor praktická sestra platný od septembra 2019	príloha č. 77
01.09.2019	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2019/2020	príloha č. 78
01.09.2019	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2019/2020	príloha č. 79
01.09.2019		Učebný plán pre odbor praktická sestra na školský rok 2019/2020	príloha č. 80
01.09.2019	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2019/2020	príloha č. 81
01.09.2019	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2019/2020	príloha č. 82
01.09.2019	3.5	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	príloha č. 83
01.09.2020	1	Úvodné identifikačné údaje	príloha č. 84
01.09.2020	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2020/2021	príloha č. 85
01.09.2020	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2020/2021	príloha č. 86

01.09.2020		Učebný plán pre odbor praktická sestra na školský rok 2020/2021	príloha č. 87
01.09.2020	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2020/2021	príloha č. 88
01.09.2020	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2020/2021	príloha č. 89
01.09.2020		Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov v školskom roku 2020/2021	príloha č. 90
01.09.2021	4.1.3	Učebný plán pre odbor farmaceutický laborant na školský rok 2021/2022	príloha č. 91
01.09.2021	4.2.3	Učebný plán pre odbor masér na školský rok 2021/2022	príloha č. 92
01.09.2021		Učebný plán pre odbor praktická sestra na školský rok 2021/2022	príloha č. 93
01.09.2021	4.3.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky asistent na školský rok 2021/2022	príloha č. 94
01.09.2021	4.4.3	Učebný plán pre odbor zdravotnícky laborant na školský rok 2021/2022	príloha č. 95
01.09.2021		Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov v školskom roku 2021/2022	príloha č. 96

2 CIELE A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzaj z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní a Štátnych vzdelávacích programoch pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách pre jednotlivé študijné odbory. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na ich povolanie, ale aj formovať u mladých ľudí postoje, názory a viesť ich k rešpektovaniu etických a ľudských princípov.

Naša škola má nie len vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- i) pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. **Všeobecné ciele sú:**

1. **Cieľ – učiť sa poznávať**, znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,

- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

2. Cieľ – učiť sa rozhodovať, znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusií, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

3. Cieľ – učiť sa existovať, znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

4. Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými, znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a k spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 VEĽKOSŤ A VYBAVENIE ŠKOLY

Naša škola sa nachádza na Tajovského ulici, čo je asi 15 minút od centra mesta. Je situovaná na tzv. „študentskom vŕšku“ v susedstve viacerých stredných škôl a patríme medzi najväčšie zdravotnícke školy na Slovensku. Budova je štvorpodlažná, nachádzajú sa v nej klasické triedy, odborné učebne a laboratória so zameraním pre jednotlivé študijné odbory (somatologická učebňa, masážne miestnosti, galenické laboratória, laboratórium klinickej mikrobiológie, učebne hygieny, učebne prvej pomoci a pod.). V škole sa nachádzajú učebne pre výučbu cudzích jazykov, jazykové laboratórium a taktiež učebne informatiky. Študentom našej školy je k dispozícii knižnica s bohatým knižničným fondom (beletria, odborná literatúra a časopisy), počítače s prístupom na internet, športoviská – telocvičňa, ihriská na plážový volejbal, atletická rovinka, posilňovňa.

3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor na našej škole tvorí približne 40 interných učiteľov, ktorí sa delia na učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov a učiteľov odborných predmetov. Do pedagogického zboru patria aj externí vyučujúci v počte asi 70, ktorí pôsobia najmä v oblasti odborného vzdelávania na našich výučbových základniach. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť podľa platnej legislatívy.

3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania na našej škole je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritné zabezpečiť nasledovné:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- umožnenie zvyšovania si kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti jazykovej spôsobilosti a informačných technológií,
- príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre systematické sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, vedúci predmetovej komisie, výchovný poradca atď.),
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovačné postupy, metódy a pod.) pedagogickým zamestnancom z metodiky vyučovania všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov,
- podnecovať a rozvíjať kreativitu pedagogických zamestnancov v ich výchovno-vzdelávacej praxi,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na prácu s novými materiálmi prostriedkami: videotechnika, výpočtová technika, multimédiá a pod.,
- zdokonaľovať a rozvíjať osobnostné vlastnosti pedagógov, spôsobilosť pre vytváranie efektívnych interpersonálnych vzťahov, schopnosť riešenia konfliktov, rozvíjať vzájomnú komunikáciu a pod..

3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít na Strednej zdravotníckej škole v Banskej Bystrici. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

FORMATÍVNE HODNOTENIE použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

SUMATÍVNE HODNOTENIE použijeme na rozhodovanie.

Vnútorný systém kontroly sa zameriava o. i. na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijeme o. i. nasledovnú tabuľku s konkrétnymi indikátormi príslušných aktivít:

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

AKTIVITY	INDIKÁTORY
Absolvovanie ďalšieho vzdelávania	Certifikát, plus konkrétne využitie na VH
Odozdanie informácií z ďalšieho vzdelávania kolegom, odborná a metodická pomoc kolegom (prednášky, konzultácie...)	Zápisnica, prezenčná listina
Otvorené hodiny pre kolegov (vopred naplánované a oznámené v zborovni týždeň dopredu)	Hospitačný záznam o hodine od kolegov
Uvádzanie začínajúcich učiteľov	Protokoly pre začínajúcich učiteľov
Vedenie PK	Zápisnice, prezenčné listiny
Mimo vyučovacie aktivity (nástenky, akcie, konzultácie)	Odfotené nástenky, potvrdenia o akciách, prezenčné listiny...
Reprezentácia školy, SOČ, olympiády, atď.	Potvrdenia o účasti, záznamy, prípravy, práce
Projekty	Vypracované projekty
Projektové vyučovanie	Výstupy z projektového vyučovania
Tvorba učebných pomôcok	Hotová učebná pomôcka
Edičná činnosť	Dielo
Implementácia moderných vyučovacích metód, inovácie vo VVP	Prípravy, PWP
Pravidelné činnosti (inventár, žiacka rada)	Zápisy o kontrole, zápisnice...
Kvalitná príprava a realizácia VH	Hospitačné záznamy vedúcich zamestnancov
Posun žiakov dopredu vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch (výsledky za polrok a koniec školského roku)	Známky žiakov

Hodnotenie učiteľa žiakmi	Dotazník
Správne a pravidelné vedenie pedagogickej dokumentácie	Pedagogická dokumentácia (TK, katalógy, agenda)
Práca s integrovanými žiakmi	Učebné osnovy predmetu, správa o činnosti na polroku a konci školského roku, hospitačný záznam od špeciálneho pedagóga
Iné aktivity	

3.5 DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu na Strednej zdravotníckej škole v Banskej Bystrici. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“ a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“. V budúcnosti sa plánujeme zapojiť aj do projektu „Otvorená škola“ v rámci športových aktivít a vybudovania funkčného jazykového laboratória na škole.

Stredná zdravotnícka škola sa dlhodobo zapája do medzinárodných projektov predovšetkým v rámci Programu celoživotného vzdelávania a podprogramov Leonardo da Vinci a Comenius.

Cieľom tejto spolupráce je:

- efektívny transfer a implementácia poznatkov a skúseností zo zahraničia na domáce pomery,
- posilnenie a skvalitnenie jazykovej prípravy žiakov,
- posilnenie a skvalitnenie odbornej prípravy žiakov,
- prezentácia školy, mesta a krajiny,
- spoznávanie inej kultúry, histórie, životného štýlu a pracovnej morálky,
- nadviazanie nových kontaktov v rámci kariérového rastu.

TRADÍCIA MEDZINÁRODNÝCH PROJEKTOV LEONARDO DA VINCI - IVT NA STREDNEJ ZDRAVOTNÍCKEJ ŠKOLE V BANSKEJ BYSTRICI

1. „METÓDY A FORMY OŠETROVATEĽSKEJ PRAXE V KRAJINÁCH EURÓPSKEJ ÚNIE“

Magdeburg (Nemecko) - 14 žiakov a 2 učitelia

trvanie: 4 týždne (jún - júl 2005)

- cieľová skupina: diplomované všeobecné sestry (14),
- charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov),
- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
- výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkulturálnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,

- záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty,
 - využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.
- 2. „PODPORA ADAPTABILITY ABSOLVENTOV NA EURÓPSKOM TRHU PRÁCE“**
 Magdeburg (Nemecko) - 14 žiakov a 2 učitelia
 trvanie: 4 týždne (október - november 2005)
- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant (14),
 - charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá),
 - vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
 - výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkultúrnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,
 - záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty,
 - využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.
- 3. „EURÓPA SA OTVÁRA MLADÝM ZDRAVOTNÍKOM Z BANSKEJ BYSTRICE“**
 Lipsko 12 žiakov a 2 učitelia
 trvanie: 4 týždne (február 2007)
 Magdeburg - Nemecko 16 žiakov a 2 učitelia
 trvanie: 4 týždne (jún - júl 2007)
- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant (28),
 - charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá),
 - vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
 - výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkultúrnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,
 - záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy – mobilita,
 - využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.
- 4. „MLADÝ ZDRAVOTNÍCKY PERSONÁL SI ZDOKONALUJE SVOJE ODBORNÉ A JAZYKOVÉ VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI V SRN“**
 Lipsko 14 žiakov a 4 učitelia
 trvanie: 4 týždne (október – november 2007)
 Magdeburg - Nemecko 14 žiakov a 4 učitelia
 trvanie: 4 týždne (jún – júl 2008)
- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent (28),

- charakter aktivít: mesačná odborná prax v podmienkach nemeckých zdravotníckych zariadení (nemocnica, domovy dôchodcov, lekárne, zdravotnícke laboratóriá),
- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: skúsenosť z fungovania a systému zdravotníckej starostlivosti v zahraničí,
- výsledky a vplyvy projektu: úspešná účasť na stáži a spoznanie nových metód a postupov používaných v podmienkach zahraničného zdravotníctva, zlepšenie sociálnych, interkultúrnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže,
- záverečné stanoviská donorských organizácií: podporné a pozitívne hodnotenia, certifikáty, europasy – mobilita,
- využitie zahraničných skúseností a postupov: v podmienkach slovenského zdravotníctva a výučby odborných predmetov na škole.

TRADÍCIA PROJEKTOV COMENIUS

1. „DROGY, ALKOHOL, FAJČENIE - PROBLÉM MLADISTVÝCH - PREČO?“

Taurage - Litva 23 žiakov a 4 učiteľia

trvanie: 2 týždne (máj 2008) a trvanie 2 týždne (október 2008)

- cieľová skupina: žiaci z odborov masér, farmaceutický laborant, zdravotnícky laborant, zdravotnícky asistent (23),
- charakter aktivít: práca na spoločnom projekte so žiakmi z Litvy formou dotazníkov a ankiet,
- vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu: plagáty, štatisticky spracované a vyhodnotené výsledky ankiet a dotazníkov, osvetová činnosť,
- výsledky a vplyvy projektu: zlepšenie sociálnych, interkultúrnych a jazykových kompetencií účastníkov stáže, osvetová činnosť,
- spôsob riadenia a administrácie projektu: projektový manažér a vedúca ekonómka a mzdová účtovníčka,
- záverečné stanoviská donorských organizácií: využitie zahraničných skúseností a postupov.

V školskom roku 2008/2009 plánujeme do vyššie uvedených programov zapojiť ďalších žiakov a pedagógov. V rámci programu Leonardo da Vinci - IVT sa do medzinárodných stáží v Nemecku a v Anglicku zapojí spolu 36 žiakov a 5 pedagógov.

V rámci projektu Leonardo da Vinci – Veptro sa 10 pedagógov školy zastúpených rovnomerne z každého odboru zúčastní odbornej stáže expertov v SRN.

3.6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, SOCIÁLNYMI PARTNERMI A INÝMI SUBJEKTMI

Stredná odborná škola zdravotnícka v Banskej Bystrici spolupracuje so sociálnymi partnermi a verejnosťou na rôznych úrovniach. Ide pritom o spoluprácu pri realizácii odbornej praxe žiakov školy na vysunutých pracoviskách a o spoluprácu s verejnosťou pri aktívnej účasti a organizácii rôznych charitatívnych a spoločensky prospešných akcií. Škola pravidelne komunikuje so svojimi žiakmi formou stretnutia vedenia školy so žiakmi z jednotlivých odborov, so Žiackou radou a takisto rodičmi žiakov na plenárnych rodičovských združeníach a triednych schôdkach. Významným momentom komunikácie je úzka spolupráca s budúcimi zamestnávateľmi žiakov školy.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o chode školy, podmienkach výchovy a vzdelávania, medzinárodných projektoch a pod. na plenárnych rodičovských združeníach. O výsledkoch výchovy a vzdelávania sa môžu dozvedieť na triednych schôdkach a osobných konzultáciách s vyučujúcimi a triednymi

učiteľmi. Rodičia môžu priebežné študijné výsledky svojich detí sledovať i prostredníctvom internetu. Rodičia sú zároveň pravidelne informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. **Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.**

ZAMESTNÁVATELIA

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

INÍ PARTNERI

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania i s ďalšími partnermi, o. i. s profesijnými organizáciami, so Slovenským červeným krížom, domovmi dôchodcov, detskými domovmi, občianskymi združeniami a nadáciami.

4 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE JEDNOTLIVÉ ŠTUDIJNÉ ODBORY

4.1 FARMACEUTICKÝ LABORANT

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	ZDRAVOTNÍCTVO
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	5311 6 FARMACEUTICKÝ LABORANT
STUPEŇ VZDELANIA	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 ROKY
FORMA ŠTÚDIA	DENNÁ

4.1.1 PROFIL ABSOLVENTA

Odbor **farmaceutický laborant** sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť farmácie v lekárňach a zdravotníckych zariadeniach, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné odborné práce pri príprave liečivých prípravkov, pri kontrole liečiv, pri výdaji voľnopredajných liekov, doplnkového sortimentu a zdravotníckych pomôcok a pri uchovávaní a skladovaní liečiv, liečivých prípravkov a liekov. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti farmaceutickej botaniky, farmakológie, farmakognózie a fytoterapie, prípravy liekov, kontroly liečiv, z oblasti ekonomiky a prevádzky lekárne, administratívy a dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- vykonávať základné odborné práce spojené s výrobou, kontrolou, distribúciou a expedovaním liekov a ostatného zdravotníckeho materiálu, s výskumom,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať ekonomické, administratívne práce a viesť dokumentáciu lekárne.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch lekárenskej starostlivosti, kde pracuje v tíme. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a kompetencie.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

- a) všeobecné kompetencie,
- b) odborné kompetencie,
- c) komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie,
- d) intrapersonálne a interpersonálne kompetencie,
- e) schopnosť tvorivo riešiť problémy,
- f) podnikateľské kompetencie,
- g) spôsobilosť využívať informačné technológie,
- h) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

4.1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský jazyk
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	4 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE	Absolventov základnej školy
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU	<p>Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania.</p> <p>Do študijného odboru farmaceutický laborant môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - chémia</p>
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	Maturitná skúška
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA	Farmaceutický laborant je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v lekárňach, zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA	Vysokoškolské štúdium najmä v odbore: farmácia a ďalších nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.1.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	132	4 224

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	132	4 224
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	36				
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	-	-	-	-	-
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ	4				
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA	8				
Fyzika	-	2(1)	-	-	2(1)
Chémia	2	1	-	-	3
Biológia	1	1	1	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	9				
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	2(2)	1(1)	-	-	3(3)
ZDRAVIE A POHYB	8				
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	21	19	14	11	65

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	60				
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	0/3	-	-	-	1,5
Patológia a klinika chorôb	0/3	-	-	-	1,5
Organizácia zdravotníctva a právo	1	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	1(1)	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	-	-	1(1)	1(1)
Laboratórna technika	2(2)	-	-	-	2(2)
Farmaceutická botanika	3(1)	-	-	-	3(1)
Zdravotnícke potreby	-	-	-	1	1
Farmaceutická chémia a analýza liečiv	2(1)	3(1)	4(3)	3(2)	12(7)
Farmakognózia a fytoterapia	1	4(2)	3(1)	2(1)	10(4)
Farmakológia	-	1	3	4	8
Príprava liekov	-	6(4)	5(4)	5(3)	16(11)
Ekonomika a prevádzka lekárne	-	-	-	1(1)	1(1)
KLINICKÁ PRAX	8				
Farmaceutické cvičenia	-	-	4(4)	4(4)	8(8)
SPOLU	13	14	19	22	68

4.1.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.1.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
Anatómia a fyziológia	Somatólogia	Hulín, I., Zlatoš, J., Hájek, J.	Osveta 1982
	Somatólogia I., II.	Dylevský, Trojan	Osveta 2003
Patológia a klinika chorôb	Patológia a klinika chorôb	Křejič, J., Dvořáček, Č.	Osveta 1980
	Patológia	Slugeň	Osveta 1998
	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký	Osveta 2003
Organizácia zdravotníctva a právo	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
Prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
Preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995
Aplikovaná psychológia	Psychológia a pedagogika	Šútovec J. a kol.	Osveta 1994
	Psychológia	Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1986
Laboratórna technika	Laboratórna technika pre farmaceutických laborantov	Salaš, Ustohlavová	Osveta 1982
Farmaceutická botanika	Farmaceutická botanika - teória	Baloun a kol.	Osveta 1980
	Farmaceutická botanika - praktické cvičenia	Potrusilová	Osveta 1978
Zdravotnícke potreby	Zdravotnícke potreby	Šperling	Osveta 1971
Chémia a analýza liečiv	Chémia I	Čipera, Novický	Osveta 1987
	Chémia II	Klímová, Odstrčil	Osveta 1989
	Chémia liečiv	Salaš, Ustohlavová	Osveta 1987
	Analytická chémia	Salaš a kol.	Osveta 1988
Farmakognózia a fytoterapia	Farmakognózia	Šatník, V., Ondrejová, M., Mika, K., Čunderlík, R.	Osveta 2006
Farmakológia	Farmakológia - teória	Křižanová a kol.	Osveta 1997
Príprava liekov	Príprava liekov - teória	Zemanová a kol.	Osveta 1989
	Príprava liekov - praktické cvičenia		
Ekonomika a prevádzka lekárne			
Farmaceutické cvičenia			
Latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J., Kucharský, P.	Osveta 1991
	Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,
3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.1.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.
2. Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.
3. Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky.
7. Odborná knižnica.
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť.

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.
2. Ihriská na plážový volejbal.
3. Garáž.
4. Internát - zabezpečený zmluvne.
5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.
3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.
4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti.

Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučení o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarly poplach z návčikom evakuácie, podľa platných požiarlych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiarly zriadil riaditeľ školy protipožiarne hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarly hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarlych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarlych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnyh noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarly vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba - zákaz, príkaz žltá farba - nebezpečenstvo výstraha, modrá farba - informácia, pokyn, zelená farba - prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

4.1.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S OSOBITNÝMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Štúdium v študijnom odbore farmaceutický laborant 5311 6 vzhľadom na svoje špecifiká nemôže byť poskytované žiakom:

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- progredujúcimi ochoreniami zmyslových orgánov,
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrinologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dorastového lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. V študijnom odbore farmaceutický laborant sú to žiaci so špecifickými poruchami učenia /dyslexia, dysgrafia, dysortografia a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporúčenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta.

Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje denne školský špeciálny pedagóg a učiteľia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou pri ŠZŠI.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým hendikepom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa

vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobu nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azyľantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich

spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vzniknúť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.1.8 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie v odbore farmaceutický laborant je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Vo vyučovacom procese sa využívajú nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu,
- c) individuálne hodnotenie.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

- 3) **podľa času**
 - a) priebežné hodnotenie,
 - b) záverečné hodnotenie.
- 4) **podľa informovanosti**
 - a) formálne hodnotenie,
 - b) neformálne hodnotenie.
- 5) **podľa činnosti**
 - a) hodnotenie priebehu činnosti,
 - b) hodnotenie výsledku činnosti.
- 6) **podľa prostredia**
 - a) interné hodnotenie,
 - b) externé hodnotenie (lekárne).

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov.

Spôsoby a postupy hodnotenia sa rozdeľujú podľa nasledovných kritérií:

- 1) podľa počtu skúšaných žiakov
 - a) individuálne,
 - b) skupinovo,
 - c) frontálne.
- 2) podľa časového zaradenia
 - a) priebežné skúšanie,
 - b) súhrnné skúšanie,
 - c) záverečné skúšanie.
- 3) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - a) ústne hodnotenie,
 - b) písomné hodnotenie,
 - c) praktické hodnotenie.
- 4) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne kompetencie a praktické kompetencie.

4.2 MASÉR

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	ZDRAVOTNÍCTVO
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	5370 6 MASÉR
STUPEŇ VZDELANIA	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 ROKY
FORMA ŠTÚDIA	DENNÁ

4.2.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **masér** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať odborné masérske činnosti a odborné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych, kúpeľných, sociálnych a iných zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, fyzikálnej terapie, masáží a z oblasti rekondično-relaxačnej vrátane bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať na základe ordinácie lekára klasickú masáž za liečebným účelom,
- samostatne vykonávať športovú masáž,
- samostatne vykonávať reflexnú masáž, reflexnú masáž chodidiel, akupresúru a manuálnu lymfodrenáž podľa ordinácie lekára,
- samostatne zabezpečovať a vykonávať podľa ordinácie lekára procedúry foto-, hydro-, termo- a balneoterapie,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo

vybraných činnostiach a v tíme pod vedením fyzioterapeuta.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

- a) všeobecné kompetencie,
- b) odborné kompetencie,
- c) komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie,
- d) intrapersonálne a interpersonálne kompetencie,
- e) schopnosť tvorivo riešiť problémy,
- f) podnikateľské kompetencie,
- g) spôsobilosť využívať informačné technológie,
- h) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

4.2.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský jazyk
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	4 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE	Absolventov základnej školy
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU	<p>Do prvého ročníka môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania a ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí aj žiaci s poruchami zraku alebo nevidiaci.</p> <p>Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.</p> <p>Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis alebo biológia</p>
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	Maturitná skúška
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zdravotníckych, kúpeľných zariadeniach a v zariadeniach sociálnej starostlivosti.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA	Absolventi štúdia môžu pokračovať na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 4 a 5, najmä štúdiom fyzioterapie a ďalších nelekárskych študijných odborov. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.2.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	132	4 224

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	132	4 224
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	36				
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	-	-	-	-	-
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ	4				
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA	7				
Fyzika	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Chémia	-	-	-	-	-
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	9				
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1	2	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB	9				
Telesná výchova	3	2	2	2	9
SPOLU	21	19	14	11	65

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	43				
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	6(1)	-	-	-	6(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	0/2	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva	2/0	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	-	2	2	3	7
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	1	1(1)	1(1)	-	3(2)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
KLINICKÁ PRAX	25				
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(15)
SPOLU	13	14	19	22	68

4.2.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.2.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
Anatómia a fyziológia	Somatológia I., II.	Dylevský, Trojan	Osveta 2003
Patológia	Patológia	Křejič, J., Dvořáček, Č.	Osveta 1991
	Zdravie a klinika chorôb	Slugeň	Osveta 1998
Organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
Prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
Preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995
Psychológia, pedagogika a sociológia	Psychológia a pedagogika	Šútovec J. a kol.	Osveta 1993
	Psychológia	Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1986
Zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká K., Kopecký	Osveta 2003
Fyzikálna terapia	Fyzikálna terapia	Komačeková, D. a kol.	Osveta 2006
Rekondično-relaxačné cvičenia			
Masáže	Fyzikálna terapia	Komačeková, D. a kol.	Osveta 2006
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia - cvičenia	Fyzikálna terapia	Komačeková, D. a kol.	Osveta 2006
Latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J., Kucharský, P.	Osveta 1991
	Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,
3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,

5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.2.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonom, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickéj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.
2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.

6. Priestory pre centrálnu ovládaciu didaktickej techniky.

7. Odborná knižnica.

8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť.

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.

2. Ihriská na plážový volejbal.

3. Garáž.

4. Internát - zabezpečený zmluvne.

5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.

3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.

4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1 ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučení o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarne poplach z nácvikom evakuácie, podľa platných požiarne poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru zriadil riaditeľ školy protipožiarnu hliadku pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarnu hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradení do protipožiarnych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarnych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci

prenosný hasiaci prístroj alebo požiarny vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba - zákaz, príkaz žltá farba - nebezpečenstvo výstraha, modrá farba - informácia, pokyn, zelená farba - prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

4.2.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. Sú to študenti so zrakovým postihnutím – slabozrakí a nevidiaci - , žiaci so špecifickými poruchami učenia /dyslexia, dysgrafia, dysortografia/ a narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporúčenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta.

Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup

atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg a učitelia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálno- pedagogickou poradňou pri ŠZŠI, Úniou slabozrakých a nevidiacich v Banskej Bystrici.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici zabezpečuje integrovaným študentom kompenzačné pomôcky ako sú: optické čítacie lupy, diktafóny, špeciálne upravené PC s hlasovým výstupom a hmatovým displejom, kopírovanie a úpravu učebného materiálu.

Štúdium v študijnom odbore masér 5370 6 vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov:

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrínologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dorastového lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo

vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým hendikepom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou - neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie/kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného

prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azyľantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolani by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôbeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a

odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.2.8 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod..

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod..

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli

definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

▪ **spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

- 1) podľa počtu skúšaných žiakov
 - a) individuálne,
 - b) skupinovo,
 - c) frontálne.
- 2) podľa časového zaradenia
 - a) priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - b) súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - c) záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- 3) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - a) ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - b) písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - c) praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- 4) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

4.3 ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	ZDRAVOTNÍCTVO
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	5356 6 ZDRAVOTNÍCKY ASISTENT
STUPEŇ VZDELANIA	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 ROKY
FORMA ŠTÚDIA	DENNÁ

4.3.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **zdravotnícky asistent** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti základnej ošetrovateľskej starostlivosti, sociálnej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- zabezpečovať plánované výkony základnej ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v spolupráci so sestrou,
- spolupracovať so sestrou v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti, kde pracuje v ošetrovateľskom tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehľbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

- a) všeobecné kompetencie,
- b) odborné kompetencie,
- c) komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie,
- d) intrapersonálne a interpersonálne kompetencie,
- e) schopnosť tvorivo riešiť problémy,
- f) podnikateľské kompetencie,
- g) spôsobilosť využívať informačné technológie,
- h) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

4.3.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský jazyk
DĹŽKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	4 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE	Absolventov základnej školy
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU	<p>Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania.</p> <p>Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis alebo biológia</p>
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	Maturitná skúška alebo záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA	Zdravotnícky asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA	Vysokoškolské štúdium najmä v nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.3.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	132	4 224

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	132	4 224
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					36
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	-	-	-	-	-
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					4
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	-	1	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	-	1	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					7
Fyzika	-	2(1)	-	-	2(1)
Chémia	2	-	-	-	2
Biológia	2	1	-	-	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					10
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	2(2)	2(2)	-	-	4(4)
ZDRAVIE A POHYB					8
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	21	19	14	11	65

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					36
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3	1	-	-	4
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	1	-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	1	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	1(1)	-	-	1(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
Zdravotnícka etika	1	-	-	-	1
Sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
Zdravie a klinika chorôb	1	3	2	1	7
Základy ošetrovania a asistencie	3(2)	4(3)	2(1)	2	11(6)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1	-	2(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX					32
Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
SPOLU	13	14	19	22	68

4.3.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.3.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
Anatómia a fyziológia	Somatológia I., II.	Dylevský, Trojan	Osveta 2003
Patológia	Patológia a klinika chorôb	Křejič, J., Dvořáček, Č.	Osveta 1991
	Patológia	Slugeň	Osveta 1998
Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
Prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
Preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1994
Psychológia a pedagogika	Psychológia a pedagogika	Šútovec J. a kol.	Osveta 1993
	Psychológia	Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1986
Zdravotnícka etika	Zdravotnícka etika	Kopecská K., Korcová M. a kol.	Osveta 2008
Sociálna starostlivosť	Sociálna starostlivosť	Draganová, H. a kol.	Osveta 2006
Zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecská, K., Kopecský,	Osveta 2003
Základy ošetrovania a asistencie	Základy ošetrovania a asistencie	Kontrová, L., Kristová, J. a kol.	Osveta 2006
	Základy ošetrovania a asistencie II.	Sládečková, R. a kol.	Osveta 2008
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Garová, M., Valentová, I.	Osveta 2003
	Písanie na stroji	Gara, K., Garová, M.	
Praktické cvičenia			
Latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J., Kucharský, P.	Osveta 1991
	Stručný lekárske slovník	Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,
3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.3.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.

6. Priestory pre centrálnu ovládnutie didaktickej techniky.

7. Odborná knižnica.

8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.

2. Ihriská na plážový volejbal.

3. Garáž.

4. Internát - zabezpečený zmluvne.

5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.

3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.

4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučení o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1

x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarly poplach z nácviikom evakuácie, podľa platných požiarlych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiarly zriadil riaditeľ školy protipožiarly hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarlymi protipožiarly hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarlych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarlych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarlymi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarlymi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarly vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba – zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba – informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarlymi.

4.3.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S OSOBITNÝMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie integrovaných žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Štúdium v študijnom odbore zdravotnícky asistent 53 56 6 vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov:

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- progredujúcimi ochoreniami zmyslových orgánov,
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrinologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dospelého lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. V študijnom odbore zdravotnícky asistent sú to žiaci so špecifickými poruchami učenia /dyslexia, dysgrafia, dysortografia/ a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporúčenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta.

Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje denne školský špeciálny pedagóg a učiteľia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálno- pedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Banskej Bystrici.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním. Veľkým hendikepom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou - neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilištia, ktoré by suplovali nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj

hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azyľantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie,

samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.3.8 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod..

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod..

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
 - a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne,
 - skupinovo,
 - frontálne.
 - b) podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
 - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

3.1 ZDRAVOTNÍCKY LABORANT

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	ZDRAVOTNÍCTVO
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	5308 6 ZDRAVOTNÍCKY LABORANT
STUPEŇ VZDELANIA	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE - ISCED 3A
DĹŽKA ŠTÚDIA	4 ROKY
FORMA ŠTÚDIA	DENNÁ

4.4.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor zdravotnícky laborant pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné laborantské činnosti na pracoviskách laboratórnej medicíny v oblasti klinickej biochémie, hematológie, transfuziológie, mikrobiológie, patologickej anatómie, histológie, imunológie, toxikológie, genetiky a na pracoviskách verejného zdravotníctva.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti klinickej biochémie, hematológie, transfuziológie, mikrobiológie, patologickej anatómie, histológie, imunológie, toxikológie, genetiky a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- vykonávať laboratórne vyšetrenia podľa štandardných analytických metód, ktorých účelom je zistiť zmeny za fyziologických a patologických podmienok,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- uplatňovať moderné metódy a štýl práce,
- podieľať na tímovej práci, na organizácii a riadení pracoviska.

Absolvent sa uplatní na pracoviskách laboratórnej medicíny zdravotníckych zariadení a na pracoviskách verejného zdravotníctva kde pracuje samostatne alebo v tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

1) Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné

materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod.

d) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov.

2) Všeobecné kompetencie

Absolvent má splniť tieto výkonové štandardy vedomostí:

- potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku,
- znalosť slovenskej a najvýznamnejšej svetovej literatúry,
- znalosť dejín slovenského národa, významných svetových dejín,
- znalosť cudzieho jazyka na úrovni, ktorá mu umožní priamy osobný styk s cudzincami a štúdium zahraničnej literatúry,
- znalosť základov všeobecnej etiky a estetiky znalosť základov stredoškolskej matematiky, prírodovedných predmetov a informatiky.

3) Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- zásady účinnej prvej pomoci pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- organizáciu zdravotníctva a právne aspekty zdravotnej starostlivosti,
- základné princípy zdravotníckej etiky,
- pravidlá správneho odberu, evidencie, príjmu, spracovania, uchovávanía a likvidácie biologického materiálu rôzneho druhu,
- základné laboratórne techniky a metódy,
- princípy jednotlivých laboratórnych vyšetrení,
- význam klinických stanovení,
- postup laboratórnych vyšetrení podľa štandardných analytických metód,
- fyziologické hodnoty stanovovaných parametrov,
- odbornú terminológiu z oblasti zdravotníctva,
- metódy automatizovaného spracovávanía údajov a informačné systémy,

- informačné technológie a prácu s nimi vo vyšetrovacích laboratórnych metódach,
- predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s chemikáliami, horľavinami, zdraviu škodlivými látkami a biologickým materiálom,
- zásady protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia so zreteľom na zdravotnícke laboratóriá.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- bezpečne manipulovať s chemikáliami, horľavinami, zdraviu škodlivými látkami a biologickým materiálom,
- zvládnuť správny odber, evidenciu, príjem, spracovanie, uchovávanie a likvidáciu biologického materiálu rôzneho druhu,
- vykonávať základné a niektoré špeciálne analýzy klinicko-biochemické, hematologické, histologické, mikrobiologické, imunologické a genetické,
- správne interpretovať výsledky laboratórnych vyšetrení slovom i písmom,
- poskytnúť účinnú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- spoľahlivo používať zariadenia automatizovaného spracovávania údajov a informačné systémy,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, používať prostriedky protipožiarnej ochrany,
- vedieť si organizovať prácu,
- manipulovať so základnou zdravotníckou technikou a výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- sledovať informačný systém oddelenia a spracovávať údaje .

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, - trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

4.4.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský jazyk
DĚLKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	4 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE	Absolventov základnej školy
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU	<p>Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej alebo strednej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania.</p> <p>Do študijného odboru zdravotnícky laborant môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - chémia</p>
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	Maturitná skúška alebo záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA	Zdravotnícky laborant je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v oblasti klinickej biochémie, hematológie, transfuziológie, mikrobiológie, patologickej anatómie, histológie, imunológie, toxikológie, genetiky v zdravotníckych zariadeniach a na pracoviskách verejného zdravotníctva.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA	Vysokoškolské štúdium najmä v odbore: laboratórne vyšetrovacie metódy a ďalších nelekárskych študijných odboroch. Ďalšie a sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.4.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Všeobecné vzdelávanie	60	1 920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2 176
CELKOM	132	4 224

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	MINIMÁLNY POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2 048
Jazyk a komunikácia	34	1 088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2 176
SPOLU	132	4 224
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana človeka a prírody		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

UČEBNÝ PLÁN PRE VŠEOBECNOVZDELÁVACIU ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					36
Slovenský jazyk	4	4	4	4	16
Cudzí jazyk 1	5	5	5	5	20
Cudzí jazyk 2	-	-	-	-	-
ČLOVEK, HODNOTY A SPOLOČNOSŤ					4
Etická výchova	1	-	-	-	1
Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Dejepis	1	-	-	-	1
Náuka o spoločnosti	-	1	-	-	1
ČLOVEK A PRÍRODA					8
Fyzika	2(1)	-	-	-	2
Chémia	2	3	-	-	5
Biológia	-	-	1	-	1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					9
Matematika	2	2	2	-	6
Informatika	1(1)	2(2)	-	-	3
ZDRAVIE A POHYB					8
Telesná výchova	2	2	2	2	8
SPOLU	21	19	14	11	65

Účelový telovýchovno-výcvikový kurz sa môže organizovať v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Organizuje sa ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy a realizujú ho učitelia telesnej výchovy, prípadne učitelia s osvedčeniami lyžiarsky inštruktor a plavecký inštruktor. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	26				
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	3	-	-	-	3
Patológia	2	-	-	-	2
Organizácia zdravotníctva	-	-	-	1	1
Prvá pomoc	-	2(2)/0	-	-	1(1)
Laboratórna technika	3(3)	-	-	-	3(3)
Vybrané laboratórne metódy	-	6(6)	-	-	6(6)
Analytická chémia	4(4)	-	-	-	4(4)
Biochémia	-	0/2	3	1	5
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX	42				
Klinická mikrobiológia	-	2(1)	3(2)	5(2)	10(5)
Histológia a histologická technika	-	2(1)	3(2)	3(2)	8(5)
Klinická biochémia	-	2(1)	5(3)	6(4)	13(8)
Hematológia a transfuziológia	-	-	5(3)	6(3)	11(6)
SPOLU	13	14	19	22	68

4.4.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.4.5 UČEBNÉ ZDROJE

ODBORNÁ LITERATÚRA

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
Anatómia a fyziológia	Somatólogia	Hulín, I., Zlatoš, J., Hájek, J.	Osveta 1982
	Somatólogia I., II.	Dylevský, Trojan	Osveta 2003
Patológia a klinika chorôb	Patológia a klinika chorôb	Křejič, J., Dvořáček, Č.	Osveta 1980
	Patológia	Slugeň	Osveta 1998
	Patologická anatómia	Dobiáš, J.	Osveta
	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký	Osveta 2003
Organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
Prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
Laboratórna technika	Laboratórna technika	Černák, Černáková	Osveta 1992
Vybrané laboratórne metódy	Vybrané laboratórne metódy	Bilyk, Nemeč	Osveta 1991
Analytická chémia	Analytická chémia	Čerňák, J.	Osveta 1989
Biochémia	Biochémia	Bielik, Holeček, Stárka	Osveta 1984
Fyzikálna chémia	Fyzikálna chémia	Čípera, J.	Osveta 1990
Mikrobiológia, epidemiológia a hygiena	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995
	Mikrobiológia a epidemiológia I.a II.	Zahradnický, J	Osveta 1990
Histológia a histologická technika	Histológia a histologická technika	Vacek, Z.	Osveta 1991
	Pracovný zošit z histologickej techniky	Abdiová, H. a Mechírová, E.	Osveta 2008
Farmakológia	Klinická biochémia	Varga, F.	Osveta 1996
	Klinická biochémia cvičenia I.	Varga, Kováč, Brozmanová	Osveta 1987
	Klinická biochémia cvičenia II.	Varga, Kováč, Brozmanová	Osveta 1989
Hematológia a transfuziológia	Hematológia a transfuziológia	Sakalová, A., Lipšic, T. a kol.	Osveta 1995
Chémia	Chémia	Čípera, Novický	Osveta 1987
	Chémia II.	Klímová, Odstrčil	Osveta 1987
Latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J., Kucharský, P.	Osveta 1991
	Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 1992

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

1. Prenosný spätný projektor,
2. Počítače, tlačiareň,

3. Kopírovací stroj a skener,
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor,
6. Video a DVD prehrávač,
7. Projekčné plátno,
8. Flipchart,
9. Uchytávacie lišty,
10. Televízor,
11. Magnetofón,
12. Rozhlasový prijímač.

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. CD, DVD,
2. Odborné filmy a diafilmy,
3. Softwarové programy určené pre prácu v stravovacích prevádzkach, ktoré sú priebežne aktualizované,
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií,
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP,
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál,
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely.

4.4.6 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích

programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.

6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.

6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky.

7. Odborná knižnica.

8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.

2. Ihriská na plážový volejbal.

3. Garáž.

4. Internát - zabezpečený zmluvne.

5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.

3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.

4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou – bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučení o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1 x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarly poplach z nácvikom evakuácie, podľa platných požiarlych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiarly zriadil riaditeľ školy protipožiarly hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarmi protipožiarly hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarlych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarlych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarmi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnyh noriem, na úseku ochrany pred požiarmi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarly vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba – zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba – informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Všetky školské aktivity žiakov, pohyb žiakov v priestoroch školy ako aj mimo budovu školy v čase školského vyučovania sú koordinované pedagógom, alebo osobou zabezpečujúcou pedagogický dozor. Všetky osoby sú poučené o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi.

4.4.7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S OSOBNÝMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠVVP

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V posledných rokoch sa výrazne zmenila filozofia výchovy a vzdelávania takýchto žiakov, presadzuje sa ich integrácia do bežných škôl, spolu s utváraním špecifických vzdelávacích podmienok zohľadňujúcich ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP do bežnej školy (integrácia individuálna, v špeciálnych triedach) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka – druh a stupeň jeho postihnutia. V niektorých prípadoch poskytujú žiakom s určitým typom a stupňom zdravotného postihnutia najvhodnejšiu formu vzdelávania segregované špeciálne školy pre žiakov so zdravotným postihnutím.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú záväzné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so ŠVVP.

Štúdium v študijnom odbore zdravotnícky laborant 53 08 6 vzhľadom na svoje špecifiká nemôže byť poskytované žiakom:

- s chronickými alergickými alebo zápalovými ochoreniami dýchacích orgánov a kože,
- progredujúcimi ochoreniami zmyslových orgánov,
- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového aparátu (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie,
- psychickými ochoreniami,
- endokrínologickými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- autistickým syndrómom.

Aktuálny zdravotný stav je v prvom rade na posúdení dorastového lekára. Do tohto študijného odboru môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú kritériá pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť.

Stredná zdravotnícka škola v Banskej Bystrici vzdeláva žiakov so ŠVVP formou individuálnej integrácie. Žiaci sa učia v bežných triedach spolu s intaktnými študentmi. V študijnom odbore zdravotnícky laborant sú to žiaci so špecifickými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Riaditeľ školy môže prijať študenta so ŠVVP na základe odporúčenia špeciálno-pedagogického zariadenia, psychologického a odborného vyšetrenia a žiadosti zákonného zástupcu študenta.

Doterajšie výsledky dokazujú, že pri využití podmienok vzdelávania (úprava formy vykonania prijímacej skúšky, úprava foriem skúšania a preverovania vedomostí, úprava priestorov a vybavenia školy, individuálny prístup atď.), sú títo žiaci schopní absolvovať štúdium v plnom rozsahu náročnosti a následne sa uplatniť v praktickom živote. Tak ako ostatní absolventi strednej školy môžu úspešne študovať na vysokej škole.

Študenti so ŠVVP sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Je im poskytovaný efektívny poradenský servis. Na škole pracuje denne školský špeciálny pedagóg a učitelia, ktorí majú bohaté skúsenosti s integráciou. Škola spolupracuje s detským integračným centrom, krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou pri ŠZŠI v Banskej Bystrici.

Výsledkom našich snáh je socializácia minoritnej skupiny detí medzi intaktných jedincov a edukácia ostatných žiakov.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠSR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním. Veľkým hendikepom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu. Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia. Jedným z inovatívnych návrhov riešenia nízkej vzdelanostnej úrovne Rómov je návrh Košického samosprávneho kraja zriaďovať pre nich internátne učilišťa, ktoré by suplovali

nedostatočné rodinné prostredie. Tieto zariadenia by mali viacero úloh – jednou z hlavných úloh bude doplniť mladým Rómom základné vzdelanie a umožniť im stredoškolskú odbornú prípravu. Z ďalších cieľov možno spomenúť ambiciózne výchovné ciele: zabezpečiť celodennú výchovu, vytvoriť podmienky pre všestranný osobnostný rozvoj, rozvoj záujmov (záujmové krúžky, šport, umenie), zamedziť absencii v škole a fluktuácii zo školy, eliminovať vznik sociálno-patologických javov ap. Súčasťou výchovy mimo vyučovania budú krúžky a kluby zamerané na rozvoj osobnosti a sociálnych vzťahov.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), dopĺňajúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

VZDELÁVANIE MIMORIADNE NADANÝCH ŽIAKOV

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so

spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

4.4.8 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania, rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov –výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
 - a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - a) individuálne,
 - b) skupinovo,
 - c) frontálne.
 - b) podľa časového zaradenia
 - a) priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - b) súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - c) záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - a) ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - b) písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - c) praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
 - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

4.5 ZDRAVOTNÍCKY ZÁCHRANÁR

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	ZDRAVOTNÍCTVO
KÓD A NÁZOV UČEBNÉHO ODBORU	5315 6 ZDRAVOTNÍCKY ZÁCHRANÁR
STUPEŇ VZDELANIA	ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE - ISCED 3A
VZDELÁVACIE OBLASTI V ODBORNOM VZDELÁVANÍ:	<ul style="list-style-type: none">TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVAODBORNÁ KLINICKÁ PRAX
FORMA ŠTÚDIA	<ul style="list-style-type: none">DENNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM PRE ABSOLVENTOV STREDNEJ ŠKOLY, UKONČENEJ MATURITNOU SKÚŠKOUVEČERNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM PRE ABSOLVENTOV STREDNEJ ŠKOLY, UKONČENEJ MATURITNOU SKÚŠKOU

4.5.1 PROFIL ABSOLVENTA

Študijný odbor **zdravotnícky záchranár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať odborné pracovné činnosti v neodkladnej zdravotnej starostlivosti, záchranej zdravotnej službe v ambulanciách zdravotnej záchranej služby, v mobilných intenzívnych jednotkách a základných zložkách integrovaného záchranného systému.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti neodkladnej zdravotnej starostlivosti, záchranej zdravotnej služby, základných ošetrovateľských techník a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita, prosociálne správanie a zvládanie záťažových situácií. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejav. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi súvisiacimi so zdravotnou starostlivosťou. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v odborných predmetoch.

Odborná príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- spolupracovať so zložkami integrovaného záchranného systému v diagnostickom a liečebnom režime neodkladnej zdravotnej starostlivosti, záchranej zdravotnej služby,
- riešiť život ohrozujúce stavy, úrazy a chorobné stavy, vyvolávajúce náhlu a neznesiteľnú bolesť v rámci záchranej zdravotnej služby,

- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciálnej prevencii,
- spracovať informácie, viesť potrebnú dokumentáciu a pracovať s ňou v súlade s právnymi predpismi.

Absolvent sa uplatní vo všetkých základných zložkách integrovaného záchranného systému, kde pracuje samostatne alebo v tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

1) Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 4A smeruje k tomu, aby si žiaci ďalej rozvíjali získané vedomosti a schopnosti. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

- a) komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti,
- b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti,
- c) schopnosť tvorivo riešiť problémy,
- d) spôsobilosť využívať informačné technológie,
- e) spôsobilosť byť demokratickým občanom.

2) Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- v profesijných situáciách používať výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti,
- vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia.

3) Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, patofyziológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu zdravotnej záchranej služby, právne aspekty poskytovania neodkladnej zdravotnej starostlivosti,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie v situáciách ohrozujúcich zdravie a život človeka,

- poznať seba samého, metódy a prostriedky zvládnutia záťažových situácií, stresu,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základnú diagnostiku a diferenciálnu diagnostiku pri systémových ochoreniach pre prácu zdravotníckeho záchranára,
- základné princípy zdravotníckej etiky, komunikácie s pacientom a zdravotníckym pracovníkom,
- vedieť spracovať informácie, viesť potrebnú dokumentáciu a pracovať s ňou v súlade s právnymi predpismi,
- ovládať právne predpisy pri využívaní rádiokomunikačných a spojovacích prostriedkov,
- základné ošetrovateľské techniky pri systémových ochoreniach,
- informatiku, metódy spracovávania údajov a informačné systémy.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- profesionálne komunikovať,
- odobrať predpísané anamnestické údaje,
- sledovať, merať, zaznamenávať a hodnotiť fyziologické funkcie,
- prakticky zvládnuť základné ošetrovateľské techniky,
- prakticky zvládnuť prácu s transportnými pomôckami a transportnou technikou,
- používať imobilizačné a fixačné prostriedky,
- ovládať postupy pri práci s tlakovými nádobami, aplikovať kyslíkovú liečbu,
- ovládať prácu a hygienickú údržbu prístrojového vybavenia v ambulancii zdravotnej záchrannej služby,
- podieľať sa na vytváraní bezpečného a hygienického prostredia,
- ovládať postupy aplikácie liekov rôznymi formami,
- zabezpečiť intravaskulárny prístup,
- pripraviť a podať infúzne roztoky, pripraviť a riediť lieky tekutej formy,
- odberať biologický materiál,
- poskytnúť základnú a rozšírenú resuscitáciu u detí a dospelých v rámci platných doporučení,
- ovládať aktiváciu zložiek integrovaného záchranného systému pri hromadných nešťastiach,
- manipulovať so základnou zdravotníckou technikou a výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládať záťažové životné situácie,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne,
- fyzickou zdatnosťou.

Štúdium sa môže realizovať dennou formou alebo v externom štúdiu večernou formou.

4.5.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský jazyk
DĚLKA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	2 roky
ŠTUDIJNÝ ODBOR JE URČENÝ PRE	Absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou
PODMIENKY NA PRIJATIE DO ŠTUDIJNÉHO ODBORU	<p>Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy, ktorí splnili podmienky výberového konania.</p> <p>Do prvého ročníka externého štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou, ktorí splnili podmienky výberového konania vrátane overenia pohybových schopností a fyzickej zdatnosti, sú držiteľmi vodičského oprávnenia kategórie B, a ktorí v dobe prijímacieho konania ako aj počas celej dĺžky štúdia sú v pracovnoprávnom vzťahu a pracujú v niektorej zložke integrovaného záchranného systému.</p> <p>Do študijného odboru zdravotnícky záchranár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie všeobecného lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biológia (so zameraním na biológiu človeka, - overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností vrátane overenia plaveckých schopností.
SPÔSOB UKONČENIA VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY	Záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
DOKLAD O DOSIAHNUTOM VZDELANÍ	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA	<p>Vyššie sekundárne – úplné stredné odborné vzdelanie.</p> <p>Štúdium poskytuje pomaturitné kvalifikačné odborné vzdelanie.</p> <p>Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A.</p>
PRACOVNÉ UPLATNENIE ABSOLVENTA	Zdravotnícky záchranár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v neodkladnej zdravotnej starostlivosti a v integrovanom záchrannom systéme.
NADVÄZNÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA	<p>Vysokoškolské štúdium najmä v nelekárskych študijných odboroch.</p> <p>Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.</p>

4.5.3 UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME	CELKOVÝ POČET HODÍN ZA ŠTÚDIUM
Odborné vzdelávanie	64	2 048
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
CELKOM	68	2 176

UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA

KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ	POČET TÝŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU		
	1.	2.	Spolu
II			
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	43		
Latinský jazyk	2(1)	-	2(1)
Anatómia a fyziológia	4/0	-	2
Preventívne lekárstvo	1/0	-	0,5
Klinická propedeutika	2/0	-	1
Vnútorné lekárstvo	1/2	2	3,5
Chirurgia	0/2	2	3
Pediatrica	1	1	2
Gynekológia a pôrodnictvo	-	1	1
Neurológia	0/1	1/0	1
Psychiatria	0/1	-	0,5
Anestéziológia	1	-	1
Urgentná medicína	3	3	6
Zdravotná záchranná služba	6(2)	5(2)	11(4)
Ošetrovateľské techniky	6(4)/2(2)	1/2	5,5(3)
Právo a legislatíva	1/0	-	0,5
Psychológia a komunikácia	2(2)/1(1)	-	1,5(1,5)
Zdravotnícka etika	2(2)/0	-	1(1)
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX	21		
Zdravotná záchranná služba	0/10(10)	16(16)	21(21)
SPOLU	32	32	64

4.5.4 UČEBNÉ OSNOVY

4.5.5 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnuté pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, vrátnička, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľný.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickaj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva

a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

KAPACITA ŠKOLY

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadačka.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, vodiča pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.

5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.

6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky.

7. Odborná knižnica.

8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, aula, spoločenská miestnosť

MAKROINTERIÉRY

1. Školská budova vrátane telocvične.

2. Ihriská na plážový volejbal.

3. Garáž.

4. Internát - zabezpečený zmluvne.

5. Školská jedáleň a kuchyňa - zabezpečená zmluvne.

VYUČOVACIE INTERIÉRY

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.

2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.

3. Odborné učebne pre výučbu jazykov.

4. Odborné učebne pre využívanie informačných technológií.

PODMIENKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI ŠTÚDIU

Na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a úseku ochrany pred požiarmi, škola zabezpečuje dodržiavanie zásad bezpečnosti práce na základe všeobecne platných právnych predpisov vydaných v tejto oblasti. Škola má spracovanú dokumentáciu v potrebnom rozsahu v zmysle právnych noriem, schválenú riaditeľom školy. V zmysle tejto sa riadili činnosť všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a primerane aj všetkých osôb, ktoré sa s vedomím organizácie zdržujú v jej priestoroch.

Všetci zamestnanci školy sa v pravidelných lehotách 1 x za 12 mesiacov zúčastňujú školenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Overenie vedomostí vedúcich zamestnancov je v lehote 1 x za 24 mesiacov overené testom. Školenie o predpisoch na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a ochrane pred požiarmi vykoná osoba s odbornou spôsobilosťou - bezpečnostný technik, technik požiarnej ochrany.

Všetci žiaci 1. ročníka školy sú pri nástupe do školy na začiatku školského roka poučení o predpisoch na zaistenie bezpečnosti práce a požiarnej ochrane bezpečnostným technikom a v rámci triednických hodín triednym učiteľom o povinnostiach žiakov podľa školského poriadku. Na preverenie činnosti zamestnancov a žiakov školy, 1

x ročne organizuje riaditeľ školy v spolupráci s technikom požiarnej ochrany cvičný požiarly poplach z návčikom evakuácie, podľa platných požiarlych poplachových smerníc.

Na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiarly zriadil riaditeľ školy protipožiarlye hliadky pracoviska a na zabezpečenie ochrany pred požiarlymi protipožiarlyu hliadku právnickej osoby. Zamestnanci zaradený do protipožiarlych hliadok absolvujú odbornú prípravu protipožiarlych hliadok v lehote 1 x za 12 mesiacov.

Na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany pred požiarlymi sú všetky nebezpečné miesta označené v zmysle platných právnych noriem, na úseku ochrany pred požiarlymi je značenie červenej farby a piktogram označujúci prenosný hasiaci prístroj alebo požiarly vodovod. únikové cesty a východy sú značené zelenou farbou. Pre bezpečnosť práce všeobecne platí európska norma o bezpečnostnom značení červená farba - zákaz, príkaz žltá farba – nebezpečenstvo výstraha, modrá farba - informácia, pokyn, zelená farba – prvá pomoc, bezpečie.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením návčiku a upevňovania odborných činností.

V procese priebehu praktických činností sa používajú predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 5 podľa charakteru činností.

4.5.6 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (pomaturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,

b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod..

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
 - 1) podľa počtu skúšaných žiakov
 - a) individuálne,
 - b) skupinovo,
 - c) frontálne.
 - 2) podľa časového zaradenia
 - a) priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - b) súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - c) záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
 - 3) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - a) ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - b) písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - c) praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
 - 4) podľa vzdelávacích výstupov
 - a) kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti
 - b) praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

ZOZNAM ŠTANDARDNÝCH NÁSTROJOV HODNOTENIA

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku.

V oblasti OVP odporúčame systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.